

Рассмотрен на педагогическом совете
№ 3 от 05.04.2025 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»
за 2024 год**

п. Чкалов. 2025 год

Оглавление

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	1-5
1.2. Оценка системы управления организации.....	6-8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....	8-13
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	13-14
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	14-15
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	15-23
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23-26
2. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.....	26-28

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

С целью реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный процесс нацелен на достижение результата. Внесенные изменения во все компоненты учебного процесса повлияли и на изменения в системе оценивания.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, СИПР 6.4);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7,7.1,7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся 4.2..

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 -11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для образовательных организаций.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 – 11 классах обеспечено изучение ряда предметов на углубленном уровне. Также обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает и как цель, элемент содержания, и как средство обучения и учения одновременно. Оценка и контрольно-оценочная деятельность, входя в состав универсальных учебных действий,

выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который постоянно формируется и развивается. Система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся, родителей, отслеживать эффективность образовательных программ. Учебный план составлен с целью формирования и сохранения единого образовательного пространства, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обеспечения вариативности, выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы обучающихся.

В учебном плане, кроме обязательных занятий, составляющих базовое ядро образования, были представлены и другие организационные формы обучения (элективные курсы). Минимальный объем нагрузки по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным и в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Для учащихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей, учителя используют технологии, основанные на дифференциации обучения. Это задания повышенного уровня сложности в контрольных срезах, в подготовке к олимпиадам по предметам. Контрольные срезы за I полугодие 2023 года (входные срезы, контрольные работы за II полугодие 2024 г.) показали отсутствие системы работы учителей 4-х классов с заданиями логического характера. Нет учащихся при выходе из 4 класса имеющих результаты олимпиад, конкурсов. Анализ посещенных уроков 3-4 классов показал отсутствие системы в формировании у учащихся личностных результатов:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Учащиеся при выходе из 4-го класса не владеют умениями и навыками самостоятельного обучения. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе реализации основной образовательной программы – теряет свою значимость, так как учащиеся не

умеют, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживать и осмысливать учебную проблему. Тематическая проверка «Формы и методы усвоения, закрепления и контроля понятийного аппарата на уроках окружающего мира» выявила проблему: низкая значимость и практическая направленность учебного материала в жизненных ситуациях. Изменения в образовательном процессе направлены на формирование у обучающихся стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, использованию технологии личностного обучения, индивидуального подхода к проектной и исследовательской деятельности, технологии проблемной ситуации; созданию мини-лабораторий на занятиях окружающего мира по теме «Природа», использованию лабораторного оборудования «Точка роста», Робототехники, что способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

Результативность за 2024 год.

Класс	Успеваемость	Качество знаний			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2 класс	100	61,5	62,5	67,5	66,5
3 класс	100	73,86	56,9	54,35	62,3
4 класс	100	62,45	66,6	64,55	64,1

Использование объяснительного, поискового, иллюстрированного, проблемного, исследовательского видов способствуют повышению активности учащихся в учебной деятельности, а это и повышение качества знаний.

Это уроки практической направленности для рассмотрения представления о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, через использование микропрепаратов и микроскопа.

Класс	Успеваемость	Качество знаний			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 класс	100	62	67,5	67,5	68,21
6-ые классы	100	45	40	47,5	45
7-ые классы	100	47	50	53	53
8-ые классы	100	38	36	33	39
9-ые классы	100	22,5	31	24,7	34,5

Качество знаний в сравнении с 2023 годом понизилось на 1,24 % (2022-2023 уч.год-53%, 2023-2024 уч.год-51,76 %).

Компонент образовательной организации в 10-11 классах сформирован на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлен на организацию качественной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену. В учебном году были проведены элективные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся пробелов в знаниях, подготовка к сдаче ЕГЭ: по обществознанию «Актуальные вопросы по обществознанию», по физике «Практическая физика», по информатике «Основы программирования», по химии «Избранные вопросы общей химии», по истории «Трудные вопросы по истории».

Выпускники среднего общего образования не владеют требованиями компетентного подхода: достаточно высоким уровнем умения действовать ответственно и самостоятельно;

- оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований;
- осваивать виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, адекватных планов на будущее.

Не владение этими требованиями не позволяют выпускникам старшей школы быть конкурентоспособными и найти своё место в жизни.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Внутришкольный контроль был направлен на решение проблемных тем по результатам контрольных работ муниципальной и региональной системы качества образования, Всероссийской проверочной работы:

- анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли (4-7 кл.);
- неумение использовать знания в практической работе, жизненной ситуации (окружающий мир, биология, обществознание);
- неумение извлекать информацию в таблицах, диаграммах, графиках; задачи повышенного уровня сложности (математика).

Для реализации всех компонентов учебного плана имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры, имеющие высокую категорию, курсы повышения квалификации, индивидуальный маршрут изучения выбранной темы по самообразованию. Основные формы обобщения опыта работы: открытые уроки, доклад, мастер-класс, выступления на семинарах, в творческой лаборатории, конкурсы профессионального мастерства (очные, дистанционные).

На базе трёх кабинетов: физики, химии, биологии открыт центр «Точка роста». Оборудование учебных кабинетов позволят выстроить образовательный процесс, направленный на усвоение учебного материала через практические, лабораторные занятия. Полученные знания с использованием лабораторного оборудования прочны и основательны.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения учебного плана учителя скорректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам. В течение года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). Учебный план реализован в полном объеме. Проанализировав уровень усвоения образовательных программ и качество знаний учащихся за год, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты - 51,76% качество знаний.

Вывод: образовательная деятельность носила характер открытости, системности, что позволило обучающимся и родителям владеть информацией о результативности обучения. Анализ уровня усвоения образовательных программ и качества знаний учащихся показали, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ проведена на достаточно качественном уровне. Педагогический коллектив продолжит:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) как основа умения учиться;
- построение образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.

1. Отчет по МБОУ «Чкаловская СОШ» за 2023-2024 уч. г.

		1 кл.			2 кл.			3 кл.			4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.	11 кл.	ИТОГО		
		О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8	О	7	8			О	7	8
1.	Учащихся на начало года.	24	1	1	38	1	0	36	1	0	47	1	0	36	1	0	40	0	0	31	1	0	30	1	0	35	4	0	8	3	328	11	1
2.	Прибыло	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	1	2
3.	Выбыло	2	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0
4.	Учащихся на конец года.	23	1	1	37	1	1	35	1	1	47	1	0	37	1	0	40	0	0	31	1	0	29	1	0	37	4	0	8	3	327	11	3
5.	Аттестовано всего	-			39			37			48			38			40			32			30			41			8	3	316		
6.	Успевают всего на «5» на «4» и «5»	-			5 21			7 14			5 26			3 23			1 17			4 13			2 10			1 13			2 6	1 2	31 145		
7.	% качества знаний	-			66,5			62,3			64,1			68,21			45			53			39			34,5			100	100	51,76		
8.	% успеваемости	100			100			100			100			100			100			100			100			100			100	100	100		
9.	Оставлено на повторный год обучения	-			-			-			-			-			-			-			-			-			-	-	-		
10.	Условно переведены в следующий класс	-			-			-			-			-			-			-			-			-			-	-	-		

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

В 2024 году система управления в образовательном учреждении представлена на схеме.



Модель представляет собой организационную структуру управления образовательным учреждением, отражающую цели, принципы, функции управления, организационно-педагогические условия.

Управленческая команда-организованная, эффективно развивающаяся группа специалистов единомышленников, которая:

- понимает необходимость командного управления;
- имеет твердую установку на плодотворное сотрудничество;
- способна принимать разумные целесообразные решения.

Все члены управленческой команды выполняют все функции управления: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль и регулирование.

В образовательном учреждении внедрена система управления мотивацией качественного труда преподавателей, отсутствует формальность в оценке деятельности преподавателей:

- Положение о премировании и поощрениях.
- Положение о стимулирующих выплатах.
- Положение фонда «Лучшие»: ежегодное награждение учителей за успехи в педагогической и воспитательной деятельности, результативность грантовых конкурсов.

Управление основано на доброжелательности, уважении и понимании, четком выполнении всеми членами своих функций, обязанностей.

Управленческая команда постоянно в поиске новых подходов к управлению школой. Члены команды разделяют единые цели, ценности и подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечные результаты. Модель управления качеством образования реагирует гибко на отклонения, возмущения образовательной деятельности и учитывает её риски. Члены команды высказываются открыто в адрес других членов,

выражают одобрение или возмущение в выполнении функций, обязанностей, не принимая во внимание должность.

Образовательное учреждение на этапе командно-коллегиального управления:

1 уровень: административный совет, управляющий совет школы, директор, заместители директора;

2 уровень: совет по качеству образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель школьного музея, совет по работе с одаренными обучающимися;

3 уровень: методический совет, заместитель директора по научно-методической работе, руководители методических объединений, руководитель научного общества обучающихся;

4 уровень: заместитель директора по воспитательной работе, психолого-педагогический консилиум, социальный педагог, Совет профилактики, Совет родителей, советник по воспитанию.

Анализ работы школы, годовой план сбалансированы. Для реализации плана работы привлекаются все уровни структуры управления: управляющий совет, педагогический Совет, профсоюз. Проведены тематические педсоветы: «Современное образование-возможности для каждого». Понятие «мобильность в деятельности классного руководителя» № 3 от 15.02.2024 г. «Аналитическая деятельность учителя: содержание, результаты, пути совершенствования № 4 от 28.03.2024 г.

Совершенствуется учебно-материальная база учебных кабинетов: приобретено оборудование для кабинетов трудового обучения для мальчиков, девочек на сумму 1 500 000 рублей, компьютерная техника на сумму 380 000 рублей. Учащиеся выиграли грант «Экопарк» на сумму 300 000 рублей и 80 000 рублей «Букроссинг», приобретено оборудование для кабинета Основы безопасности и защиты Родины на 50 000 рублей.

В 2024 году на совещании при директоре рассмотрены вопросы повышения качества образования: целенаправленная системная работа с резервом хорошистов и отличников, эффективность работы с одаренными обучающимися, реализация и эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации; тренировочные работы, результаты всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации, в системе анализ участия в конференциях, качества знаний за четверть, учебный год, результативность предметных олимпиад.

Управляющий Совет решает вопросы в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышения финансово-экономической деятельности, определения основных направлений развития учреждения.

В образовательном учреждении в целях мнения обучающихся, родителей (законных представителей) созданы совет родителей, совет обучающихся.

Совет родителей-орган родительского самоуправления в школе, представляющий интересы семей и обучающихся. Совет родителей-активный помощник в организации воспитательных мероприятий, организации питания, создании безопасных условий. Члены совета родителей-наставники волонтерского движения, практических дел организации «Зелёная планета», семейного клуба «Надежда», заседаний совета профилактики.

Под руководством администрации заместители директора и члены педагогического коллектива активно участвовали и стали победителями в гранте ООО Газпромнефть-Оренбург: «Экопарк».

Вывод: демократизация и система является основной тенденцией в стиле управления образовательным учреждением. Управленческая команда влияет на развитие школы, анализ профессионального развития членов, выявление уровней работоспособности команды и их воздействие на эффективность деятельности учреждения.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Динамика контингента обучающихся

Учебный год	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся	331	336	341
В том числе:			
по образовательной программе начального общего образования	157	160	149
по образовательной программе основного общего образования	168	171	181
по образовательной программе среднего общего образования	6	5	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 341 обучающихся в 19 классах-комплектах.

По образовательным программам начального общего образования обучалось 149 учащихся в 7 классах - комплектах: основного общего образования - 181 учащихся в 10 классах-комплектах, среднего общего образования - 11 учащихся в 2 классах-комплектах.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс.

Вывод: наблюдается положительная динамика численности обучающихся на протяжении трех лет.

Качество подготовки обучающихся

Результаты успеваемости и качества знаний, обучающихся (2-11 классы):

Год	2022	2023	2024
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	58,7	53	51,76

Успеваемость составила 100 %, средний показатель качества знаний по школе за 2024 год составил 51,76 %.

Результаты обучения по уровням образования за 2024 год (в сравнении с предыдущим годом)

Год	2023	2024	Динамика
Начальное общее образование, 2-4 классы			
Успеваемость %	100	100	Стабильная
Качество %	65,7	62,9	Понижение 2,8
Основное общее образование, 5-9 классы			
Успеваемость %	100	100	Стабильная
Качество %	43,34	48,06	Повышение 4,72
Среднее общее образование, 10-11 классы			
Успеваемость %	100	100	Стабильная
Качество %	75	100	Стабильное

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение качества знаний.

Количество отличников:

По итогам года	Количество отличников:								
	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%
2022	154	18	11,6	163	12	7,3	6	1	16,6
2023	160	18	11,2	171	12	7,01	5	2	40
2024	141	17	13,7	181	11	6,07	11	3	27,27

Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:

По итогам года	Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:								
	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%
2022	154	66	42,8	163	68	41,7	6	4	66,6
2023	160	60	37,5	171	62	36,2	5	2	40
2024	141	78	62,9	181	87	48,06	11	11	100

По общим показателям количество «отличников» составило 31 человека – 9,09 % от общего числа аттестованных. Количество «хорошистов» 145 учащихся и составило 42,5 %.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 11 классах. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
4а	Русский язык	24	20	0	6	11	3	3,8	100	70
4б	Русский язык	24	22	0	8	11	3	3,8	100	63,6
4а	Математика	24	20	0	6	8	6	4	100	70
4б	Математика	24	22	0	6	11	5	3,9	100	72
4а	Окружающий мир	24	18	0	4	9	5	4,06	100	77
4б	Окружающий мир	24	22	0	5	11	6	4	100	77

5а	Русский язык	19	17	0	7	9	2	3,7	100	61
5а	Биология	19	18	0	4	11	3	3,9	100	77
6а	Русский язык	20	18	0	11	7	0	3,2	100	35
6б	Русский язык	20	18	0	6	12	0	3,6	100	67
6а	Биология	20	17	0	7	8	2	3,7	100	59
6б	География	20	18	0	5	11	2	3,8	100	72
6б	История	20	19	0	9	10	0	3,5	100	53
7а	Математика	15	13	0	5	6	2	3,2	100	53
7б	Математика	16	15	0	4	8	2	3,8	100	66
7б	биология	16	16	0	5	8	3	3,9	100	69
7б	География	16	15	0	6	6	3	3,8	100	60
7а	физика	12	12	0	4	5	3	3,9	100	67
8а	Химия	13	11	0	8	3	0	3,3	100	27
8а	Русский язык	13	11	0	7	4	0	3,3	100	36
8б	Русский язык	17	16	0	6	7	3	3,8	100	62
8а	математика	13	12	0	7	4	1	3,5	100	41,7
8б	математика	17	17	0	9	4	4	3,7	100	47
8а	География	13	10	0	4	4	2	3,8	100	60
8б	биология	17	14	0	1	9	4	4,2	100	93
8б	история	17	16	0	5	8	3	3,8	100	68
11	история	3	2	0	0	1	1	4,5	100	100

Вывод: ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, устранение проблемы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 3 выпускника. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 3 выпускника (100%). Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования включала два обязательных предмета: математика профильного уровня и русский язык, а также предметы по выбору: химия (выбрали 2 обучающийся – 50 %).

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе составил 83,7 балла (районный показатель – 62,6), что выше районного на 21,1 балла.

Средний тестовый балл по предметам:

Год	Русский язык	Математика Профильного уровня	Математика базового уровня ср.балл	Химия	Физика	Обществознание	Биология	Информатика	История
2021-2022	84,5	74	5	80	-	92	67	-	-
2022-2023	80	72	-	82	-	-	-	-	-
2023-2024	79,7	80	5	91	-	85	79	-	87

Средний тестовый балл по всем предметам, кроме обществознания выше результатов прошлого года.

Средний балл по результатам ЕГЭ – 2024 в сравнении с районными показателями:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика
Русский язык	79,7	69,1	+10,6
Математика профильного уровня	80	66,9	+13,1
Химия	91	65,5	+25,5
Обществознание	85	60	+25
Биология	79	62,2	+16,8
История	87	56,8	+30,2

Показатели ЕГЭ 2024 года по русскому языку, химии, математике, истории, биологии, обществознания выше районных показателей.

При подготовке к ГИА в форме ЕГЭ в школе была проведена следующая работа: изучены инструктивно - методические материалы по вопросам проведения ГИА в 2024 году; сформирована нормативно - правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ЕГЭ, проведены пробные экзамены для выпускников ОО по модели ЕГЭ, тренировочные экзамены по химии; организована подготовка кадров, участвующих в организации и проведении ГИА; создана база данных выпускников. Регулярно проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Учителя — предметники проводили мониторинги успеваемости по предметам за каждую четверть и мониторинг уровня обученности. Это давало возможность сравнивать результаты и своевременно корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Кроме того, в течении года повторялся материал предыдущих лет, прорабатывались КИМы, давались рекомендации обучающимся по выполнению I и II части экзаменационных работ. Тренировочное тестирование по бланкам ГИА проводилось несколько раз в течение года по русскому языку и математике, предметам по выбору. Результаты тестирования обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей. Учителям давались соответствующие рекомендации по дальнейшей подготовке обучающихся к ГИА.

Вывод: результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору показали, что подготовка к ГИА была организована на должном уровне, о чем свидетельствуют результаты экзаменов: средний тестовый балл ЕГЭ по школе выше районного на 21,1 балла.

Результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2019 года на муниципальном уровне в олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Результаты участия в ВОШ 2023-2024 учебный год

предмет	Муниципальный этап ВОШ	Областная олимпиада	Итоги регион. Этапа обл. олимпиады
Физика	1	3	0
география	0	0	0
Литература	0	0	0
Английский язык	2	3	0
Астрономия	0	0	0
ОБЖ	1	4	3 поб
ИКТ	0	0	0
история	1	2	2 п
биология	0	2	2 п
Физическая культура	8	5	5 п 1 пр
обществознание	2	1	1 п 1 пр
математика	1	9	0
химия	2	2	0
Русский язык	3	2	1 пр
экология	0	0	0
право	0	0	0
технология	1	0	0
экономика	0	0	0
Итого	22	33	13 победителей 3 призера

Самые результативные предметы (победители, призёры):

- по физической культуре
- по ОБЖ
- по истории
- по биологии
- по обществознанию
- по русскому языку

Ниже результативность:

- по математике
- по химии
- русскому языку

Безрезультативные: технология, физика, география.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 227 обучающихся, что на 49 человек больше, чем в 2022-2023 году, 71 % от общего количества учащихся 5–11-х классов.

Учебный год			
2022-2023		2023-2024	
Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
178	52,35%	227	66,37 %

Анализируя данные по участию учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за 2024 год, можно сделать вывод о том, что количество участников конкурсного движения растет и составляет от общего количества учащихся 66,37 % соответственно. Если сравнивать с 2023 годом, следует отметить, что показатель вырос.

Вывод: представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

МБОУ «Чкаловская СОШ» осуществляет образовательный процесс в очной форме, в одну смену. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.	5- дневная учебная неделя	33
2–11	1	40	5-дневная учебная неделя	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут, понедельник 8.00-8.25 учебный курс «Разговоры о важном», поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения и объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа; в 5 классе – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся V – VII классов – не более 7 уроков; для 8 – 11 классов – не более VIII уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 – 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 – 11 классах – 34 ч. соответственно.

Вывод: в школе соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы МБОУ «Чкаловская СОШ» соответствует требованиям СанПиН

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим направлениями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Устройство выпускников 9 класса

Всего выпускников 9 кл, на конец 2023-2024 уч. года	Всего выпускников 9 кл, получили аттестаты	из них:				
		продолжили обучение 10-й класс	поступили в профессиональную ОО	работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не работают
41	41	8	31	2	0	0

Устройство выпускников 11 класса

Всего выпускников на конец 2023-2024 уч. года	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:										
	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах									Другие формы устройства
		Москвы	Санкт-Петербурга	Екатеринбурга	Уфы	Казани	Самары	Оренбургской области	других вузов России	за пределами России	
3	3	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0

Вывод: анализ показывает, что 100 % выпускников 11 класса ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным

усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с родителями обучающихся. Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях Среднего Профессионального Образования, т.к. нацелены на получение профессии.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Современная школа требует учителей, творческих, активных, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Чкаловская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценка общей численности педагогических работников в 2024 году показывает, что в сравнении с прошлым годом численность педагогических работников снизилась. В 2023 году в образовательном учреждении работало 29 педагогических работников, 2024 году – 26 педагогических работников: из них 5 руководящих работников (директор – 1, заместители директора – 4), учителей – 18, советник директора по воспитанию – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-психолог – 1).

Уровень образования педагогов МБОУ «Чкаловская СОШ»

Общее количество педагогических работников	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Обучаются заочно
26	22 (84,6%)	4 (15,4%)	-

На 2024 год 84,6% членов педагогического коллектива имеют высшее образование педагогической направленности, среднее педагогическое образование 15,4%. В сравнении с прошлым годом количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности увеличилось на 5,2%. Преобладает доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование.

Оценка уровня квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогов МБОУ «Чкаловская СОШ»

Численность педагогических работников	26
---------------------------------------	----

Всего аттестовано	24 (92%)
Из них на первую и высшую категории	22 (85%)
Высшая квалификационная категория	11 (42%)
Первая квалификационная категория	11 (42%)
Соответствие занимаемой должности	2 (8%)
н/а	2 (8%)

Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2024 году показывает, что численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 84% (22 человека), показатель ниже на 2%, чем в 2023 году. Из них: 12 учителей (42%) – с высшей квалификационной категорией, что на 1% выше, чем в 2023 году; 11 учителей (42%) – с первой квалификационной категорией, показатель снизился на 3% в сравнении с прошлым годом; не имеют квалификационной категории – 4 педагога (16%), что на 2% меньше, чем в 2023 году. Педагоги, не имеющие категории, поставлены в перспективный график повышения квалификации (два педагога работают в МБОУ «Чкаловская СОШ» первый год. Педагоги, включенные в план аттестации в 2024 году и допущенные к аттестации, успешно прошли аттестацию. В 2024 году были аттестованы 4 педагога, три на высшую квалификационную категорию (все три педагога подтвердили высшую категорию), один на соответствие занимаемой должности (педагог работает в школе второй год).

Данные таблицы позволяют сделать выводы о том, что работа по аттестации педагогических кадров носит системный характер и характеризуется положительными результатами. Школа обеспечена квалифицированными кадрами для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году осуществлялась целенаправленная работа по сопровождению профессионального развития учителей через анализ их потенциала, обсуждение возможности аттестации и перспективу повышения квалификационной категории, индивидуальную помощь в аттестационный период.

Оценка численности педагогических работников по стажу работы показывает, что численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет – 5 человек (19%), количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы до 5-10 лет – 4 человека (15%), от 10 до 15 лет – 3 человека (12%), от 15 до 20 лет – 1 человек (4%), более 20 лет – 13 человек (50%). Самую многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы более 25 лет.

Оценка возрастного состава педагогических работников позволяет сделать следующий вывод: наибольшую численность работников составляет категория в возрасте 25-29 лет – 1 человек, 30-34 – 2 человека, 35-39 лет – 5 человек, 40-44 – 3 человека, 50-54 – 6 человек, 55-59 – 3 человека, 60-64 – 2 человека, 65 лет и более – 1 человека. Возрастной состав педагогических работников в 2024 году указывает на то, что коллектив МБОУ «Чкаловская СОШ» возрастной, средний возраст учителей по школе составляет 42 года.

Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работу школы в целом.

Повышение квалификации

Одним из стратегических направлений работы с педагогическим кадрами является обеспечение условий для повышения квалификации учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы через следующие формы повышения квалификации:

- обучение по дополнительным профессиональным программам;
- профессиональная переподготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- вебинары;
- единые методические дни.

Оценка численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности составляет 100% (26 учителей). В 2024 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 26 человек (90%). В 2024 году все учителя (100%) прошли обучение на курсах по оказанию первой медицинской помощи. Все члены коллектива систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. Два педагога прошли профессиональную переподготовку. В 2024 году многие педагоги прошли обучение по двум программам.

Наименование тематики курсов повышения квалификации	Организация, проводившая курсы повышения квалификации	Кол-во часов	Количество обученных пед. работн.
«Оказание первой медицинской помощи детям и взрослым»	Центр дистанционного образования «Новое измерение»	18	23
«Оказание первой медицинской в образовательной организации»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	3
Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36	1
«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	2
«Особенности преподавания учебного предмета «основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	24	1

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (предмет «Изобразительное искусство и технология»)	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	270	1
«Проектирование в работе классного руководителя и реализация воспитательного процесса»	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	36	1
«Тьюторское сопровождение в образовательной организации»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36	1
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	1
«Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса»	Образовательная платформа Учи.ру	8	11
«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	72	1
«Подготовка специалистов образовательных организаций, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	16	1
Профессиональная переподготовка «Деятельность советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями в образовательной организации»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	600	1
«Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения	547	1

	шения квалификации и переподготовки «Мой университет», 10012.2024г., 1027 00005232 (профессиональная переподготовка)		
--	--	--	--

Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить о том, что действующий подход в рамках информационно-методического сервиса решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие педагогического мастерства.

Важным условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает конкурсное движение. Конкурсы профессионального мастерства — это возможность осмыслить пройденный путь и расти дальше, возможность окунуться в атмосферу творчества. В реализации данного направления работы наблюдается положительная динамика.

В 2024 году педагогический коллектив школы принимал активное участие в различных методических и профессиональных конкурсах в очном и дистанционном форматах:

- участие в региональном этапе Всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» - соревнование школьных педагогических команд (Абубакирова С.П., Ахмеджанова Е.А., Евдовская Т.В., Пестова Е.В.), 6 место;
- участие в зональном этапе районного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитии массового спорта среди школьных спортивных клубов на приз Главы муниципального образования Оренбургский район, Пхиденко С.Н. призер в номинации лучший педагог школьного спортивного клуба (2 место);
- участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Учитель Оренбуржья», Шерстюк С.В. учитель физической культуры, 3 место.
- участие во Всероссийском дистанционном педагогическом конкурсе "Лучшая методическая разработка" онлайн-платформы АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва, Абубакирова С.П. (1 место);
- участие во Всероссийской олимпиаде ФГОС - ПРОВЕРКА «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности», Фадеева С.Н. (3 место);
- участие и во Всероссийской олимпиаде «ФГОС НОО - основной механизм повышения качества начального образования», Фадеева С.Н. (1 место);
- участие в областном конкурсе декоративно - прикладном творчестве «Мастера и подмастерья», Шерстюк С.К. (3 место).
- Районный конкурс ученических проектов «Школьный бюджет», проект «Буккроссинг в школе», координатор – заместитель директора по воспитательной работе Абишева Р.О. (2 место).
- участие в межрегиональной конференции «Мы - твои друзья» по теме «Опыт работы по реализации раздела «Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев» программы дополнительного образования «Мы - твои друзья», г. Москва, Мещерякова В.М.

Педагоги школы используют Интернет-пространство для презентации педагогического опыта через школьный сайт и педагогические интернет- сообщества. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно, системно. Педагоги активно распространяют и обобщают свой опыт не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % педагогов понимают значимость применения такого формата заданий и не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план работы школы на 2024-2025 учебный год включены и проводятся мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности

Вывод: в МБОУ «Чкаловская СОШ» осуществляется планомерное обновление компетенций учителей с учетом актуальных изменений содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, методов и технологий образовательной деятельности. В целом, представленные выше результаты реализации данных направлений методической работы являются стабильными. Соответственно проделанная работа в 2024 году способствовала повышению качества образовательного процесса, росту педагогического мастерства учителя через создание условий для повышения уровня компетентности педагогов. В учреждении сохраняется потребность в квалифицированных кадрах по должностям «учитель русского языка», «учитель математики и физики», «учитель географии и биологии» в связи с увеличением контингента обучающихся и изменением состава работников.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание качества подготовки конкурентоспособного выпускника.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

- на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
- на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
- на повышение эффективности учебных занятий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

Нормативная и учебно-методическая документация	
Рабочие программы	С 1 сентября 2023 г. в школах введены единые федеральные общеобразовательные программы (ФОП). Программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения, согласованы с заместителем

	директора по учебно-воспитательной работе и утверждены приказом директора образовательной организации в срок до 30 августа текущего года.
Учебники и учебные пособия	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 в федеральный перечень учебников)
Фонд оценочных средств	
Тестовые работы, контрольные работы, диктанты.	В целях систематизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации, промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации; сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
	Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ (оборудование Центра образования «Точка роста»); обеспечены картографическим материалом по географии и частично по истории; используются презентации. Учебно-методическая литература представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебный фонд библиотеки составляет 10597 экземпляров. Количество учебной и учебно – методической литературы в расчете на одного учащегося увеличился, по сравнению с показателями за 2023 год. Данная положительная динамика наблюдается в связи с тем, что библиотечный фонд пополнился учебно-методической литературой на 1173 экземпляра. Были приобретены прописи для

обучающихся 1 класса в 4 -х частях в количестве 160 экземпляров, орфографические словари для сдачи ОГЭ и ЕГЭ в количестве 150 экземпляров, учебники в количестве 863 экземпляра.

В образовательном учреждении организована система электронного документооборота. Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом, с обеспечением возможности использования переносных компьютеров, оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов, имеющих выход в Интернет и с контролируемой распечаткой бумажных носителей. Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, увеличилась с 341 обучающегося (2023 г) до 366 обучающихся (2024 г). Также данным интернетом пользуются обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности.

Материально-техническая база.

Созданы условия для осуществления образовательного процесса. ОУ располагает новым спортивным залом с оборудованием, тренажерным залом на 10 мест, универсальной площадкой, лыжной базой, актовым залом, столовой на 100 мест, музеем, кабинетом обслуживающего труда, столярно-слесарной мастерской, библиотекой на 30 мест. В школе функционирует 22 учебных кабинета, оснащены компьютерно-мультимедийным оборудованием, кабинетом информатики на 12 мест. Заведующие учебными кабинетами успешно применяют мультимедийное оборудование на уроках, во внеурочной деятельности: проекты, исследовательские работы. Система видеонаблюдения дооборудована двумя дополнительными камерами для проведения основного государственного экзамена. Действует стационарный металлодетектор. Важным направлением информатизации сферы образования является оснащение школы компьютерным и мультимедийным обеспечением: 73 единиц компьютерной техники, 60 из них ноутбуки, все имеют доступ к интернету. 22 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 27 МФУ принтеров, 2 сканера, 2 ксерокса. В 2024 году материально-техническая база ОУ оценена как удовлетворительная. Был оборудован кабинет технологии для девочек: коллекция по волокнам и тканям, коллекция для швейного дела, обучение учащихся ведению домашнего хозяйства, кулинарии. Кабинет труда для мальчиков: диэлектрические коврики, станок токарный деревообрабатывающий, электродрель, прибор для выжигания, набор метровых линеек, лобзик учебный, рубанок, ножовка по дереву, долото, стамеска, вытяжная система для лазерного станка фильтрующий, шуруповёрт, углошлифовальная машина, ручная фрезерная машина, клеевой пистолет, фартуки защитные, набор фрез, набор универсальных пилок, фрезерно-гравировальный станок с числовым программным управлением.

В обеденном зале заменены столы и табуретки на комплект столы и скамейки в количестве 19 штук. Спонсорская помощь была оказана КФХ Голодниковым В.М. Подарили детям 2 ноутбука и 1 проектор. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья используются 2 пандуса. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, удовлетворительное. Имеется перспективный план развития материально-технической базы до 2025 года, который предусматривает обеспеченность оборудованием для кабинета иностранного языка: лингафонное оборудова-

ние. Кабинеты биологии, физики, оснащены оборудованием для проведения практических работ. Получено оборудование в рамках Точки роста: в кабинеты химии, физики, биологии.

Согласно предписанию Роспотребнадзора оборудованы туалетные комнаты. Выполнены предписания Госпожнадзора: противопожарные двери на запасных выходах. Программа развития материально-технического обеспечения предполагает до 2025 года активное финансирование на совершенствование материально-технической базы:

- оснащение оборудованием безопасного нахождения участников образовательного процесса: дополнительные камеры видеонаблюдения, оборудование в калитках школьного двора электронных замков, капитальный ремонт изгороди, крыльца центрального входа, ремонта цоколя, стен здания, разворотная площадка.

План развития материально-технического обеспечения на 2024 год выполнен. Активно финансируется и совершенствуется материально-техническая база не только за счет бюджета, но и спонсорских средств.

Вывод: работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть интернет, имеют паспорта и планы развития.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО ориентирована на решение задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой каче-

ства образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В 2024 году запланированы и выполнены следующие мероприятия по оценке качества образования:

Оценка качества образовательных результатов:

- проведение мониторинговых и административных работ, сравнительный анализ результатов проведенных работ с результатами промежуточной аттестации;
- анализ степени и качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования;
- анализ результатов Всероссийской проверочной работы;
- анализ результатов освоения образовательных программ учащимися 4-х классов;
- анализ результатов освоения образовательных программ учащимися 1-х классов;
- диагностика уровня сформированности метапредметных и личностных результатов у обучающихся;
- анализ посещаемости занятий обучающимися;
- анализ количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся.

Оценка качества реализации образовательного процесса:

- анализ содержания рабочих программ по предметам, определение степени соответствия требованиям государственных стандартов;
- посещение уроков и внеурочных занятий, анализ использования современных педагогических технологий на уроках;
- анализ исследовательской, экспериментальной деятельности по экологической направленности;
- анализ результативности работы творческих объединений;

- оценка психологического комфорта обучающихся, в том числе уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- оценка качества заполнения электронного журнала.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- соблюдение требований СанПиН, ОТ и ТБ к организации образовательного процесса;
- анализ состояния библиотечного фонда, в том числе соответствие учебников требованиям ФГОС, степень использования электронных образовательных ресурсов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- анализ мониторинга реализации образовательных программ с использованием ресурсов центра «Точка роста»;
- анализ работы родителей по контролю организации питания школьников;
- анализ профессионального роста педагогических сотрудников через изучение документов повышения квалификации, своевременности прохождения аттестации, посещение уроков (заместители директора по УВР);
- определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования через анкетирование родителей (законных представителей).

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики) - аналитические справки по предметам;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации (приказ № 313 от 28.11.2024г. «О мероприятиях в оказании методической помощи и контроля за проведением учебных занятий», приказ №317 от 03.12.2024г. «Об организации контроля за усвоением учащимися 4-классов учебного материала, аналитическая справка об итогах проведения словарного диктанта во 2-4-х классах, справка по итогам усвоения таблицы умножения и деления, по математике в начальной школе, справка по результатам посещения уроков ОБЗР, аналитическая справка об организации повторения с целью подготовки к контрольной работе за 1 полугодие, справка по итогам тематического контроля «Проведение практической части учебных образовательных программ по химии, биологии, географии, физике», справка по итогам тематического контроля «Умение составлять устное монологическое высказывание по темам», аналитическая справка по учебному курсу «Основы смыслового чтения»);
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах (аналитическая справка «Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах».

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений. В 2024 году были проведены:

- практико-ориентированное совещание для заместителей директоров по УВР Оренбургского района по теме «Управление качеством образования в общеобразовательной организации: анализ, планирование, контроль»;
- совещание по теме: «Преемственность в обучении начальной и основной школы»

Результаты внутренней оценки качества образования представлены в других разделах самообследования.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования формирует единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивает определение факторов и своевременно выявляет изменения, влияющие на качество образования. Во взаимосвязи с внутришкольным контролем объективная информация позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования, прогнозирует развитие образовательной системы школы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	341
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176/55,69%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79,7

Показатели	Единица измерения	Количество
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	80
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/0,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		43/13%
– федерального уровня		50/16%
– международного уровня		10/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 /3,22%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 /3,22%

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		22/84,6%
– высшим педагогическим образованием		21/80,7%
– средним профессиональным образованием		4/15,4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/15,4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11/42%
– первой		11/42%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/19%
– больше 30 лет		5/19%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/4%
– от 55 лет		6/23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24/92%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26/100%

Директор:

Потехина Л.П.