

Рассмотрен на педагогическом совете  
№ 4 от 05.04.2022 г.

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учре-  
ждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района»  
за 2021 год**

**п. Чкалов. 2022 год**

## Оглавление

I. Оценка образовательной деятельности.....	1-5
II. Оценка системы управления организации.....	5-8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....	8-12
IV. Оценка организации учебного процесса.....	12-13
V. Оценка востребованности выпускников.....	13-14
VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	14-20
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20-24
VIII. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.....	25-27

## **I ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

С целью реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный процесс нацелен на достижение результата. Внесенные изменения во все компоненты учебного процесса повлияли и на изменения в системе оценивания.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;  
основная образовательная программа основного общего образования;  
основная образовательная программа среднего общего образования;  
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.3);  
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);  
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 -11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для образовательных организаций. Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 – 11 классах обеспечено изучение ряда предметов на углубленном уровне. Также обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает и как цель, элемент содержания, и как средство обучения и учения одновременно. Оценка и контрольно-оценочная деятельность, входя в состав универсальных учебных действий, выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который постоянно формируется и развивается. Система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся, родителей, отслеживать эффективность образовательных программ. Учебный план составлен с целью формирования и сохранения единого образовательного пространства, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обеспечения вариативности, выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы обучающихся.

В учебном плане, кроме обязательных занятий, составляющих базовое ядро образования, были представлены и другие организационные формы обучения (элективные курсы). Минимальный объем нагрузки по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным и в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Для учащихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей, учителя используют технологии, основанные на дифференциации обучения. Это задания повышенного уровня сложности в контрольных срезах, в подготовке к олимпиадам по предметам. Контрольные срезы за II полугодие 2021 года (входные срезы, контрольные работы за I полугодие 2021 г.) показали отсутствие системы работы учителей 4-х классов с заданиями логического характера. Нет учащихся при выходе из 4 класса имеющих результаты олимпиад, конкурсов. Анализ посещенных уроков 3-4 классов показал отсутствие системы в формировании у учащихся личностных результатов:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Учащиеся при выходе из 4-го класса не владеют умениями и навыками самостоятельного обучения. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе реализации основной образовательной программы – теряет свою значимость, так как учащиеся не умеют, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживать и осмысливать учебную проблему. Тематическая проверка «Формы и методы усвоения, закрепления и контроля понятийного аппарата на уроках окружающего мира» выявила проблему: низкая значимость и практическая направленность учебного материала в жизненных ситуациях. Изменения в образовательном процессе направлены на формирование у обучающихся стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, использованию технологии личностного обучения, индивидуального подхода к проектной и исследовательской деятельности, технологии проблемной ситуации; созданию мини-лабораторий на занятиях окружающего мира по теме «Природа», использованию лабораторного оборудования «Точка роста», Робототехники, что способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

#### **Результативность за 2021 год.**

Класс	Успеваемость	Качество знаний			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2 класс	100			73	81
3 класс	100	69	73,5	61,5	69,5
4 класс	100	71	69,3	65,5	66,5

Использование объяснительного, поискового, иллюстрированного, проблемного, исследовательского видов способствуют повышению активности учащихся в учебной деятельности, а это и повышение качества знаний.

В основной школе на изучение предмета «Биология» отведен 1 час дополнительно. Это уроки практической направленности для рассмотрения представления о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, через использование микропрепаратов и микроскопа. Элективные курсы по химии в 8-х классах «Решение расчетных задач», в 9-х классах «Я сдам ОГЭ по химии» помогают учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал, проводить исследовательскую деятельность, подготовить обучающихся к усвоению учебного материала на профильном уровне. (Ежегодно от 30 до 50% обучающихся 9, 11 классов сдают химию по выбору).

Класс	Успеваемость	Качество знаний			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 класс	100			50	58
6-ые классы	100	52	53	42	46,5
7-ые классы	100	54	55,9	47	45,5
8-ые классы	100	56	57,7	34	42,5
9-ые классы	100	34	35,7	23,5	27

Снизилось качество знаний за 2021 год. Организация дистанционного обучения является причиной снижения качества знания. Дистанционное обучение предполагает

самостоятельное выполнение учебного материала за урок учащимися (до 70%), но в действительности, это списывание с источников решения заданий и отсутствие знаний учебного материала по выходу на очную форму обучения, отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением учащимися заданий учителя.

Компонент образовательной организации в 10-11 классах сформирован на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлен на организацию качественной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену. В учебном году были введены элективные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся пробелов в знаниях, подготовка к сдаче ЕГЭ: элективные курсы по истории «Подготовка к ЕГЭ», по физике «Решение задач», по математике «Избранные вопросы», по химии «Решение задач повышенного уровня сложности», по информатике «Основы программирования». Выпускники среднего общего образования не владеют требованиями компетентностного подхода: достаточно высоким уровнем умения действовать ответственно и самостоятельно;

- оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований;
- осваивать виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, адекватных планов на будущее.

Не владение этими требованиями не позволяют выпускникам старшей школы быть конкурентоспособными и найти своё место в жизни.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Внутришкольный контроль был направлен на решение проблемных тем по результатам контрольных работ муниципальной и региональной системы качества образования, Всероссийской проверочной работы:

- анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли (4-7 кл.);
- неумение использовать знания в практической работе, жизненной ситуации (окружающий мир, биология, обществознание);
- неумение извлекать информацию в таблицах, диаграммах, графиках; задачи повышенного уровня сложности (математика).

Для реализации всех компонентов учебного плана имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры, имеющие высокую категорию, курсы повышения квалификации, индивидуальный маршрут изучения выбранной темы по самообразованию. Основные формы обобщения опыта работы: открытые уроки, доклад, мастер-класс, выступления на семинарах, в творческой лаборатории, конкурсы профессионального мастерства (очные, дистанционные).

На базе трёх кабинетов: физики, химии, биологии открыт центр «Точка роста». Оборудование учебных кабинетов позволят выстроить образовательный процесс, направленный на усвоение учебного материала через практические, лабораторные занятия. Полученные знания с использованием лабораторного оборудования прочны и основательны.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения учебного плана учителя скорректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам. В течение года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). Учебный план реализован в полном объеме. Проанализировав уровень усвоения образовательных программ и качество знаний учащихся за год, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты - 59,7% качество знаний.

**Вывод:** образовательная деятельность носила характер открытости, системности, что позволило обучающимся и родителям владеть информацией о результативности обучения. Анализ уровня усвоения образовательных программ и качества знаний учащихся показали, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ проведена на достаточно качественном уровне. Педагогический коллектив продолжит:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) как основа умения учиться;
- построение образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.

## II ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ



В образовательном учреждении действует гибкая организационная структура управления организацией.

Управление организацией решает следующие задачи:

- Гуманизация, гуманитаризация, демократизация.
- Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы учреждения в инновационном режиме.
- Развитие непрерывных связей с органами управления образования.
- Поддержка творческих инициатив различных форм организации.
- Организация психолого-педагогической диагностики.
- Гибкая адаптивная организация учебно-воспитательного процесса.
- Поиск эффективных путей управления в реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Управленческое консультирование в условиях развивающейся школы.

Эффективность системы управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между элементами системы управления, которые обеспечивают достижение поставленных целей.

Организационная структура управления представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной структуры.

В структуре управления выделены 4 уровня:

- уровень стратегического и тактического административного управления: управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, административные совещания (совещания при директоре);
- уровень государственно-общественного управления: Совет родителей, профсоюзная организация, родительская конференция;
- эффективность реализации воспитательной системы: родительские собрания, семейный клуб, совет по дополнительному образованию, совет старшеклассников;
- уровень социально-психологической службы: социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений обучающихся.

Управление основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, единстве и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровней управления и их функционала, и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
- внедрение системы электронного самоанализа деятельности каждым членом коллектива;
- систематическое пополнение банка нововведениями;
- ежедневное взаимодействие всех членов коллектива через локальную сеть;
- активное внедрение системного подхода в диагностике состояния учебно-воспитательного процесса; системность внутришкольного контроля.



Анализ работы школы и годовой план сбалансированы. Для реализации плана работы привлекаются все уровни структуры управления. При подготовке педагогического совета по тематике привлекаются методический совет, методические объединения, социально-психологическая служба, творческие группы для полного и глубокого рассмотрения вопроса, определения проблем и их решения.

Управляющий совет школы вместе с педагогическим советом решает вопросы в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышения финансово-экономической деятельности, определения основных направлений развития учреждения. Благодаря четкой организации управляющего совета, привлечены денежные средства на ремонт туалетных комнат, оборудование для раздевалок в спортивном зале, шахматного клуба «Ладья», грантовые конкурсы «Газпромнефть-Оренбург».

Управляющий совет, администрация школы привлекают для совершенствования материально-технического обеспечения учебных кабинетов, спортивного зала денежные средства депутатов сельского совета, районного совета.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогов учреждения. Педагогический совет:

- принимает и рекомендует к утверждению программу развития. В образовательном учреждении реализуется программа развития до 2023 года «Эффективность реализации инновационных образовательных технологий – основа модернизации содержания и методов обучения». С целью реализации программы развития проведен педагогический совет «Совместное творчество учитель-ученик-родитель».

Администрация, родительские советы, советы обучающихся, совет по дополнительному воспитанию, активы классов, совет старшеклассников решают вопросы воспитательного характера: проектная и исследовательская деятельность, акции, праздники, выставки, клубы, работа активов классов, детская организация «Зеленая планета». Качество реализации плана на учебный год анализируется за каждую четверть, прописываются не только проведенные мероприятия, но и их эффективность. На административной планерке (пятница), при директоре члены администрации анализируют проведенные мероприятия, дают оценку действию любому члену, корректируют планирование на четверть. На административную планерку, по решению членов административной планерки, могут приглашаться другие члены педагогического коллектива. Решения заседаний административных планерок, педагогических советов, управляющего совета находятся под руководством директора.

**Вывод:** Организованность, оперативность в работе системы управления – залог успешного и эффективного выполнения общешкольного плана. Объекты системы управления рассматривают общие проблемы и находят решения для совершенствования качества образования. Система управления в целом показывает положительные результаты в учебно-воспитательном процессе. Преемственность всей структуры управления направлена на создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы.

Анализ системы управления организации выявил и недостатки в взаимоотношениях между элементами всей структуры, констатирующий характер в работе психолого-педагогической службы.

### III ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Динамика контингента обучающихся

Учебный год	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся	289	306	327
В том числе:			
по образовательной программе начального общего образования	138	146	158
по образовательной программе основного общего образования	145	153	163
по образовательной программе среднего общего образования	6	7	6

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 327 обучающихся в 19 классах-комплектах.

По образовательным программам начального общего образования обучалось 158 учащихся в 8 классах - комплектах: основного общего образования - 163 учащихся в 9 классах-комплектах, среднего общего образования - 6 учащихся в 2 классах-комплектах.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика численности обучающихся на протяжении трех лет.

#### Качество подготовки обучающихся

Результаты успеваемости и качества знаний, обучающихся (2-11 классы):

Год	2019	2020	2021
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	57	53	55,9

Успеваемость составила 100%, средний показатель качества знаний по школе за 2021 год составил 55,9 %.

Результаты обучения по уровням образования за 2021 год (в сравнении с предыдущим годом)

Год	2020	2021	Динамика
Начальное общее образование, 2-4 классы			
Успеваемость %	100	100	Стабильная
Качество %	67	70,5	Стабильная
Основное общее образование, 5-9 классы			
Успеваемость %	100	100	Стабильная
Качество %	47	44,1	Понижение на 2,9 %
Среднее общее образование, 10-11 классы			
Успеваемость %	100	100	Стабильная
Качество %	75	83,3	Стабильная

**Вывод:** В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается стабильное состояние успеваемости, качество знаний в начальной школе стабильное, в основной школе наблюдается снижение этого показателя.

Количество отличников:

По итогам года	Количество отличников:								
	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%
2019	138	8	5,8	145	9	6,2	6	2	33
2020	146	7	6,8	153	153	4,6	7	0	0
2021	158	16	10,1	163	11	6,7	6	1	16,6

Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:

По итогам года	Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:								
	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%
2019	138	58	42	145	62	43	6	4	67
2020	143	62	60	153	58	38	7	6	86
2021	158	68	43	163	61	37,4	6	4	66

По общим показателям количество «отличников» составило 28 человек – 8,5 % от общего числа аттестованных. Количество «хорошистов» 133 учащихся и составило 40,6 %.

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 11 классах. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
4	Русский язык	26	21	0	3	9	7	4,1	100	76
	Математика	26	23	0	5	9	9	4,4	100	71
	Окружающий мир	26	23	0	7	9	7	4	100	65
5	Русский язык	15/17	13/15	0	5/6	5/5	3/4	3,8/3,9	100/100	62/60
	Математика	15/17	13/13	1/0	2/5	6/5	3/3	3,9/3,8	92,5/100	63,5

	Биология	15/17	14/16	0/0	3/5	7/7	4/4	4/3,9	100/100	78,5/68,7
	История	15/17	14/17	0/0	8/7	6/6	0/5	3,4/3,8	100/100	43/59
6	Русский язык	17/17	15/14	0/0	5/3	10/10	0/1	3,6/3,1	100/100	66/65
	Математика	17/17	15/14	0/0	8/5	4/7	3/2	3,6/3,7	100/100	46/64
	История	17/17	15/14	0/0	9/6	5/4	1/4	3,5/3,8	100/100	40/57
	Обществознание	17	14	0	5	6	3	3,8	100	64
	География	17	14	0	4	7	3	3,9	100	71
7	Русский язык	15/16	15/15	0/1	6/7	8/6	1/1	3,6/3,5	100/100	60/53
	Математика	15/16	12/15	0/0	6/5	3/8	3/2	3,8/3,5	100/100	50/62
	Биология	15/16	15/13	0/0	5/7	7/4	3/2	3,9/3,6	100/100	67/46
	История	15/16	12/12	0/0	6/3	5/6	1/3	3,6/4	100/100	50/75
	География	15/16	12/13	1/0	3/6	5/5	3/2	3,8/3,6	92/100	67/53,8
	Обществознание	15/16	15/11	0/0	3/2	10/5	2/3	3,9/3,7	100/100	80/72
	Физика	15/16	13/12	0/0	4/4	6/6	3/2	3,9/3,8	100/100	69/67
8	Русский язык	14/14	12/10	0/0	5/5	7/3	0/2	3,5/3,6	100/100	58/50
	Математика	14/14	11/11	0/0	4/6	5/3	2/2	3,8/3,6	100/100	64/45
	Химия	14	12	1	5	5	1	3,5	92/100	50
	Физика	14	11	0	8	1	2	3,5	100	27
	География	14	12	0	7	5	0	3,4	100	42
	Обществознание	14	14	1	9	2	2	3,6	92	71
11	История	2	1	0	0	0	1	5	100	100

**Вывод:** ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: 1. Спланировать коррекционную работу, устранение проблемы. 2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом. 3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения. 4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

### Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 2 выпускника. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 2 выпускника (100%). Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования включала два обязательных предмета: математика профильного уровня и русский язык, а также предметы по выбору: химия (выбрал 1 обучающийся – 50 %), обществознание (1 обучающийся – 50 %).

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе составил 71,5 балла (районный показатель – 65), что выше районного на 6,5 балла.

### Средний тестовый балл по предметам:

Год	Русский язык	Математика Профильного уровня	Математика базового уровня	Химия	Физика	Обществознание	Биология	Информатика	История
2018-2019	80	70	17	81,7	69,3	59	73,5	88	-
2019 - 2020	92,2	80,67	-	91	76	72	66	-	85
2020-2021	79	64	-	91	-	52	-	-	-

Средний тестовый балл по всем предметам, кроме химии ниже результатов прошлого года.

### Средний балл по результатам ЕГЭ – 2021 в сравнении с районными показателями:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика
Русский язык	79	75,3	+3,7
Математика профильного уровня	64	59	-5
Химия	91	61,6	+29,4
Обществознание	52	64	-12

Показатели ЕГЭ 2021 года по русскому языку, химии выше районных показателей, по математике, обществознанию ниже районных показателей.

При подготовке к ГИА в форме ЕГЭ в школе была проведена следующая работа: изучены инструктивно - методические материалы по вопросам проведения ГИА в 2021 году; сформирована нормативно - правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ЕГЭ, проведены пробные экзамены для выпускников ОО по модели ЕГЭ, тренировочные экзамены по химии, обществознанию; организована подготовка кадров, участвующих в организации и проведении ГИА; создана база данных выпускников. Регулярно проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Учителя — предметники проводили мониторинги успеваемости по предметам за каждую четверть и мониторинг уровня обученности. Это давало возможность сравнивать результаты и своевременно корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Кроме того, в течении года повторялся материал предыдущих лет, прорабатывались КИМы, давались рекомендации обучающимся по выполнению I и II части экзаменационных работ. Тренировочное тестирование по бланкам ГИА проводилось несколько раз в течение года по русскому языку и математике, предметам по выбору. Результаты тестирования обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей. Учителям давались соответствующие рекомендации по дальнейшей подготовке обучающихся к ГИА.

**Вывод:** результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору показали, что подготовка к ГИА была организована на должном уровне, о чем свидетельствуют результаты экзаменов: средний тестовый балл ЕГЭ по школе выше районного на 6,5 балла.

### **Результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников**

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2019 года на муниципальном уровне в олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Активность участия в 2020 г.

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
135	13	0

Победители и призеры в 2021 г.

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
160	27	20

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 160 обучающихся. Победителями стали 27 учеников, призёрами 95 учащихся. Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по физической культуре, математике, русскому языку и истории.

Анализируя данные по участию учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за 2021 год, можно сделать вывод о том, что количество участников конкурсного движения растет и составляет от общего количества учащихся 51 % соответственно. Если сравнивать с 2020 годом, следует отметить, что показатель вырос с 51% до 54 %.

### **Вывод:**

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

## **IV ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Чкаловская СОШ» осуществляет образовательный процесс в очной форме, в одну смену. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;	5- дневная учебная неделя	33

		Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.		
2–11	1	45	5- дневная учебная неделя	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения и объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа; в 5 классе – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся V – VII классов – не более 7 уроков; для 8 –11 классов – не более VIII уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 – 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 – 11 классах – 34 ч. соответственно.

**Вывод:** в школе соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы МБОУ «Чкаловская СОШ» соответствует требованиям СанПиН

## V ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим направлениями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

### Устройство выпускников 9 класса

Всего выпускников 9 кл, на конец 2020-2021 уч. года	Всего выпускников 9 кл, получили аттестаты	из них:				
		продолжили обучение 10-й класс	поступили в профессиональную ОО	работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не работают
28	28	2	26	2	0	0

## Устройство выпускников 11 класса

Всего выпускников на конец 2020-2021 уч года	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:										
	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах									Другие формы устройства
		Москвы	Санкт-Петербурга	Екатеринбурга	Уфы	Казани	Самары	Оренбургской области	других вузов России	за пределами России	
2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

**Вывод:** анализ показывает, что 100 % выпускников 11 класса ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с родителями обучающихся. Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях Среднего Профессионального Образования, т.к. нацелены на получение профессии.

## VI ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

**Оценка общей численности педагогических работников в 2021 году показывает,** что в сравнении с прошлым годом численность педагогических работников возросла. В 2020 году в образовательном учреждении работало 28 педагогов, в 2021 году – 30 педагогов: из них 5 руководящих работников (директор – 1, заместители директора – 4), учителей – 22, педагог-психолог – 1, педагог-библиотекарь – 1, учебно-вспомогательный персонал – 1 (старшая вожатая). В 2021 году педагогический состав пополнился, были приняты учителя начальных классов - 1, географии и биологии -1, математики -1.

**Оценка уровня образования педагогов в 2021 году позволяет сделать следующий вывод:** 97% педагогического коллектива имеют высшее или среднее специальное образование (один учитель в данное время является студентом ОГПУ), из них высшее образование имеют 23 (77 %) педагога; высшее образование педагогической направленности - 22 (73%) педагога. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 7 (23%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности – 6 (20%). В сравнении с прошлым годом количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности не увеличилось.



**Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2021 году** показывает, что численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 73% (22 педагога), данный показатель выше на 6%, чем в 2020 году. Из них: 10 учителей (33%) – с высшей квалификационной категорией, что на 2% выше, чем в 2020 году; 13 учителей (40%) - с первой квалификационной категорией, что на 8% процентов ниже в сравнении с прошлым годом; не имеют квалификационной категории – 7 педагогов (23%), что на 5% меньше, чем в 2020 году.

Всего 30 педагогов

Высшая - 10 человек

Первая - 13 человек

Соответствие – 1 человек

Без категории – 7 человек

Педагоги, не имеющие категории, поставлены в перспективный график повышения квалификации.

Педагоги, включенные в план аттестации в 2021 году и допущенные к аттестации, успешно прошли и подтвердили квалификационные категории: 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 6 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию.

**Оценка численности педагогических работников по стажу работы** показывает, что численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет (17%) в 2021 году осталась относительно стабильной в сравнении с прошлым годом. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет (10%) не изменилось. Самую многочисленную группу 14 человек (47%) составляют педагоги, имеющие стаж работы от 20 до 30 лет.

**Оценка возрастного состава педагогических работников** позволяет сделать следующий вывод: наибольшую численность работников составляет категория в возрасте от 35 лет до 50 лет. Возрастной состав педагогических работников в 2021 году указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет.

**Оценка численности педагогических работников и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение** квалификации по профилю педагогической деятельности составляет 100% (30 учителей). В 2022 году рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по новым ФГОС всем учителям, которые будут работать в 1-8-х классах, так как в 2022-2023 учебном году вводятся обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

Все члены коллектива систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения курсов повышения квалификации.

В 2021 году курсы повышения квалификации, проблемные курсы прошли 26 учителей:

Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Количество часов	Сроки проведения	Количество обученных педагогических работников
Преподавание немецкого языка по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	144	11.02.2021г.- 11.03.2021 г.	1
Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36	25.05.2021г.- 25.06.2021	1
Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36	25.05.2021г.- 25.06.2021	1
Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36	25.05.2021г.- 25.06.2021	1
Особенности организации дистанционного урока на уровне начального основного общего образования.	ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»	72	09.03.2021г.- 26.03.2021г.	1
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	73	Октябрь-декабрь 2021	12
Деятельность тренера-преподавателя в современных условиях.	ГБПОУ «Училище (техникум) Олимпийского резерва»	72	22.03.2021г.- 03.04.2021г.	2

Содержание финансовой грамотности	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	36	15.10.2021г. 25.10.2021г.	1
Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования (русский язык)	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36	22.01. 2021	1
Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДН-КНР в соответствии с ФГОС	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	108	15.02.2021г.- 08.03.2021 г.	2
Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	104	15.02.2021г.- 15.03.2021 г.	1
Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО, СОО	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	72	16.02.2021- 02.03.2021	1
Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	144	11.02.2021- 11.03.2021	1
Сопровождение детского отдыха: от вожака до руководителя	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	36	03.06.2021 – 12.01.2022	1
Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе	ООО «Инфоурок»	540	14.02.2021г.- 20.10.2021г.	1
Финансовая грамотность	АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72	12.11.2021г.	1

Содержание и методы обучения музыке в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО	ООО «Центр Развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	144	15.02.2021-15.03.2021 г.	1
Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	ООО «Инфоурок»	72	11.11.2021г-01.12.2021г.	1

### **Методическая работа направлена на:**

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению инновационными образовательными технологиями;
- обобщение и распространение опыта учителей;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми учителями.

Педагоги - активные участники конкурсов методических разработок по предметам «Инфоурок». Конкурса работников образования «Педагоги России»; конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна-моя Россия»; в региональном педагогическом конкурсе «Педагог года», во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики».

Активное участие педагогов в районных методических объединениях в режиме онлайн на платформе ZOOM:

- методика работы над сочинением и изложением;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования при подготовке детей к школе.

**Оценка уровня обеспеченности методической литературой позволяет сделать следующие выводы:** в течение года учебно-методическая база школы пополнилась литературой, повышающей качество учебно-воспитательного процесса и позволяющей организовывать процесс обучения согласно современным требованиям:

1. Литература, ориентированная на разные возможности и уровни усвоения школьной программы и предполагающая значительный объем для самостоятельной работы школьника.
  2. Пособия, предназначенные для выявления уровня знаний, умений и навыков на конец четверти, полугодия, года, изучения той или иной темы.
  3. Литература интеллектуально-занимательного характера, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора, развитие познавательных способностей. (Пособия с заданиями повышенной сложности, нестандартные задания по русскому языку, математике, окружающему миру)
  4. Методические пособия, способствующие формированию логического, алгоритмического, пространственного мышления.
  5. Методические пособия с электронными приложениями, позволяющие наглядно демонстрировать динамические явления и действия.
  6. Дидактический материал тренингового характера (карточки для индивидуальной работы).
  7. Методическая литература, ориентированная на реализацию современных подходов к обучению, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Учебный фонд библиотеки составляет 6798 экземпляров.

Количество учебной и учебно-методической литературы из расчета на одного учащегося увеличилось с 47 единиц (2020) до 48 единиц (2021). Данная положительная динамика наблюдается в связи с тем, что библиотечный фонд пополнился учебно-методической литературой на 726 экземпляров.

В образовательном учреждении организована система электронного документооборота. Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом, с обеспечением возможности использования переносных компьютеров, оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов, имеющих выход в Интернет и с контролируемой распечаткой бумажных носителей.

Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, увеличилась с 308 обучающихся (2020 г) до 319 обучающихся (2021 г). Также данным интернетом пользуются обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности.

### **Материально-техническая база.**

Созданы условия для осуществления образовательного процесса. ОУ располагает новым спортивным залом с оборудованием, тренажерным залом на 10 мест, универсальной площадкой, лыжной базой, актовым залом, столовой на 100 мест, музеем, кабинетом обслуживающего труда, столярно-слесарной мастерской, библиотекой на 30 мест. В школе функционирует 20 учебных кабинетов, оснащены компьютерно-мультимедийным оборудованием, кабинетом информатики на 12 мест. Заведующие учебными кабинетами успешно применяют мультимедийное оборудование на уроках, во внеурочной деятельности: проекты, исследовательские работы. Система видеонаблюдения дооборудована двумя дополнительными камерами для проведения основного государственного экзамена. Установлен стационарный металлодетектор. Для учебных целей используются 34 единицы компьютерной техники, 19 из них ноутбуки, все имеют доступ к интернету. 15 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски, 8 принтеров, 2 сканера, 2 ксерокса. В 2021 году материально-техническая база ОУ оценена как удовлетворительная. Процент оснащенности оборудованием учебных кабинетов от 80 % до

100 %. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы 2 пандуса. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, удовлетворительное. Имеется перспективный план развития материально-технической базы до 2024 года, который предусматривает обеспеченность оборудованием для кабинета иностранного языка: лингафонное оборудование. Кабинеты биологии, физики, ОБЖ оснащены оборудованием для проведения практических работ. Получено оборудование в рамках Точки роста: в кабинеты химии, физики, биологии.

Согласно предписанию Роспотребнадзора оборудованы туалетные комнаты. Выполнены предписания Госпожнадзора: противопожарные двери на запасных выходах.

Программа развития материально-технического обеспечения предполагает до 2024 года активное финансирование на совершенствование материально-технической базы:

- оснащение оборудованием безопасного нахождения участников образовательного процесса: дополнительные камеры видеонаблюдения, оборудование в калитках

школьного двора электронных замков, капитальный ремонт изгороди, крыльца центрального входа, ремонта цоколя, стен здания, разворотная площадка.

Количество учащихся растет и в 2021 году была увеличена площадь обеденного зала на 36 мест с дополнительным выходом наружу. Постоянно требуется замена компьютерного оборудования, приобретения ноутбуков для учебных кабинетов с целью эффективности реализации внутренней дифференциации обучения.

План развития материально-технического обеспечения на 2021 год выполнен. Активно финансируется и совершенствуется материально-техническая база не только за счет бюджета, но и спонсорских средств.

На совершенствование материально-технической базы используется финансирование выделением на грантовые конкурсы. В 2021 году школа стала победителем грантового конкурса Газпромнефть-Оренбург «Родные города», проект «Семейный театр Артист». За счет финансирования депутатов сельского совета и районного совета приобретено оборудование для шахматного клуба «Ладья», спортивное оборудование.

**Вывод:** в образовательном учреждении постоянно совершенствуется и развивается кадровая, учебно-методическая, библиотечно-методическая, материально-техническая база. Мероприятия по данному направлению направлены на повышение профессионального мастерства педагогов, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Работа всех направлений сбалансирована и дает положительные результаты.

## **VII ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели Внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО ориентирована на решение задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой каче-

ства образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В рамках первого направления проведена оценка результатов ГИА в 2021 году, подтверждающая качественную, системную работу педагогического коллектива и администрации школы. Средний балл ЕГЭ составил 71,3, школа занимает 2 место в рейтинге школ района по результатам ЕГЭ. Средний балл по предметам: 91 - химия; 52 - обществознание; 64 - математика; 79 - русский язык. Все выпускники учатся в лучших высших учебных заведениях страны.

Администрацией школы проведен анализ результатов Всероссийской проверочной работы. На совещании при директоре выявлены проблемные темы ВПР, которые были подтверждены и в контрольных работах в рамках региональной системы оценки качества образования. Намечены мероприятия по планированию, организации руководства и контроля по вопросам:

- умение работать с текстом;
- умение решать задания повышенного уровня сложности по математике, физике;
- умение решать логические задачи;
- умение учащихся читать и анализировать карту.

Укрепление и сохранение здоровья учащихся - основа качественного обучения. ОУ проводит анализ основных характеристик состояния здоровья обучающихся, анализирует работу по укреплению здоровья обучающихся и педагогов. В период пандемии этот вопрос актуален. За II полугодие 2021 года проведен анализ посещаемости занятий обучающимися, анализ профилактики простудных и вирусных заболеваний. Администрация школы активизировала работу по вопросу контроля классных руководителей за посещаемостью занятий (2 А, 2 Б, 8 Б, 9 Б классы). Выводы по данному вопросу были определены в приказах.

Показателем качества образовательных результатов являются достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Выстроена четкая система в организации и контроле за результативностью обучающихся в Всероссийской предметной олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях «Юный исследователь», «Шаг в будущее науки», конкурсах «Умники и умницы», грантовых конкурсах.

Результативность предметных олимпиад повысилась в 2021 году в сравнении с 2020 годом: 42% - победители и призеры от числа участвующих в 2020 году, в 2021 году - 56,2%. Безрезультативные олимпиады по предметам: технология, физика, обществознание. Причины: отсутствие системы работы учителей-предметников в подготовке учащихся; дистанционное обучение.

Для решения вопроса разработан план контроля за работой учителей, отчет заместителя директора по УВР заслушивался на совещании при директоре.

В рамках второго направления Внутренней системы оценки качества образования была собрана и обработана информация, дан анализ результатов и приняты управленческие решения по вопросам:

- эффективность реализации ФГОС основного общего образования;

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования;
- соответствие рабочих программ, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- поурочное планирование в период дистанционного обучения;
- анализ адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов.

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют ФГОС.

Основные образовательные программы отражают основные характеристики обучения на каждом уровне образования - объем, содержание, планируемые результаты. Содержание основной образовательной программы включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной аттестации, оценочные материалы. Целевой раздел, организационный раздел, содержательный раздел, соответствуют ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В сентябре 2021 года был проведен контроль учебных программ и календарно-тематических планов на их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдению требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Тематический план и календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с используемыми учебниками, количеством часов, отведенных на этот предмет в учебном плане. На контроле администрации стоит вопрос о недопустимости расхождения записей тем и дат в журнале с календарно-тематическим планированием отдельных учителей. Согласно плану ВСОКО была проведена проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности 1-11 классов: «Моё Оренбуржье» - 1-4 классы; «Шахматы» - 1-4 классы; «Выбор профессии» - 9 класс; «ОСЧ» - 1-9 классы; «Основы финансовой грамотности» - 2-9 классы, «Мой выбор в мире профессий» - 10 класс, «Шаг за шагом к ОГЭ» - 9 классы. В структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности на момент проверки были отмечены недостатки: в тематическом планировании название темы не соответствует изучаемому разделу, повторное изучение одной темы. Все замечания были устранены. Программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В период дистанционного обучения проведен контроль поурочного планирования в 1-10 классах по всем предметам. Поурочные планы учителей-предметников соответствуют требованиям, предъявляемым к поурочным планам в период дистанционного обучения.

Учителя в целом владеют методикой разработки поурочных планов для дистанционного обучения. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования, учителя определяют место урока в теме, планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, основное содержание урока. Прослеживается соответствие поурочных планов записям в классных журналах и календарно-



тематическому планированию. В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся. Администрация школы отметила отсутствие четкого алгоритма действий для учащихся, большой объём заданий, отсутствие динамической паузы. При повторной проверке (совещание при заместителе директора по УВР) замечания были устранены.

С целью выявления уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий у первоклассников была проведена диагностика: первичная 23.09.2021 года, вторичная - 27.12.2021 года.

В период между диагностиками классные руководители провели определенный объём работы, что способствовало положительной динамике результатов. В целях повышения уровня самооценки и благоприятной адаптации первоклассников учителя начальных классов использовали разнообразные приемы занимательности, включали в работу ситуации, актуализирующие самооценку, делали акцент на успехах первоклассника. По результатам диагностики проведено родительское собрание, где были даны рекомендации. Педагогом-психологом были запланированы индивидуальные мероприятия с отдельными обучающимися и родителями.

Материально-технические, информационно-развивающие, санитарно-гигиенические условия, кадровое обеспечение, организация питания влияют на качество образовательных результатов. В 2021 году в связи с открытием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» было закуплено оборудование на сумму 1092660 рублей. Было приобретено: цифровые лаборатории ученические, демонстрационное оборудование, химические реактивы, оборудование для демонстрационных опытов по физике и химии, комплекты гербариев, комплект коллекций демонстрационный, влажные препараты по биологии, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ) по физике, МФУ. Также отремонтированы кабинеты физики, химии, биологии (капитальный ремонт, провели водоснабжение и канализацию). Были отремонтированы учебные лаборатории по химии и физике. Вопросы санитарно-гигиенических требований к условиям обучения рассматривались в течение всего 2021 года. В помещениях поддерживалась чистота и порядок, проветривание учебных кабинетов, использование рециркуляторов. В течение года на совещании при директоре, производственных совещаниях рассмотрены вопросы: профилактика вирусных заболеваний; соблюдение правил личной гигиены в кабинетах начальных классов; обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Распорядительными актами были определены и выполняются: график входов учащихся в здание, питания обучающихся, места отдыха и прогулки на свежем воздухе во время перемен. Классными руководителями и педагогом-психологом проводилась разъяснительная санитарно-просветительская работа среди обучающихся и родителей.

Кадровое обеспечение, профессиональная компетентность педагогов, участие педагогических работников в диссеминации передового педагогического опыта, публикация на образовательных порталах педагогических конкурсах профессионального мастерства, непрерывное профессиональное образование - залог качественного обучения обучающихся. В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Пе-

дагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 26 учителей. Из них: 3 педагога освоили курсы в области использования оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ в рамках естественно-научного направления, 12 педагогов – «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»; 7 педагогов прошли промежуточные курсы по преподаванию предмета в соответствии с ФГОС; 2 – «Финансовая грамотность»; 2 – «Особенности организации дистанционного урока на уровне начального основного общего образования». Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в МБОУ «Чкаловская СОШ» ведется целенаправленно и системно. Формы диссеминации педагогического опыта в образовательной организации самые разнообразные: открытые уроки и внеклассные мероприятия, методические недели, консультации, практикумы, педагогические советы, мастер-классы, публикации в печатных изданиях и сети Интернет. Анализируя данные за 2021 год можно сделать вывод о том, что педагоги стали активнее делиться опытом своей работы, каждый год участвуют в конкурсах профессионального мастерства, продолжают активно участвовать в грантовых конкурсах, увеличилось количество публикаций на сайтах образовательных организаций, печатных изданиях.

Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования формирует единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивает определение факторов и своевременно выявляет изменения, влияющие на качество образования. Во взаимосвязи с внутришкольным контролем объективная информация позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования, прогнозирует развитие образовательной системы школы.

## VIII РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161/55,9%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		42/12%
– федерального уровня		46/14%
– международного уровня		9/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 /1,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 /1,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	327 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		23/77%
– высшим педагогическим образованием		22/73%
– средним профессиональным образованием		7/23%
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/20%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10/33%
– первой		13/40%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/13%

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– больше 30 лет		3/10%
<b>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	человек (процент)	
– до 30 лет		2/7%
– от 55 лет		6/20%
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	29/97%
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	25/83%

Директор:

Потехина Л.П.