

Рассмотрен на педагогическом совете
№ 4 от 05.04.2023 г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района»
за 2022 год**

п. Чкалов. 2023 год

Оглавление

I. Оценка образовательной деятельности.....	1-5
II. Оценка системы управления организации.....	5-6
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся....	7-12
IV. Оценка организации учебного процесса.....	12-13
V. Оценка востребованности выпускников.....	13-13
VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы.....	14-21
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	22-27
VIII. Результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения.....	28-30

I ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

С целью реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учебный процесс нацелен на достижение результата. Внесенные изменения во все компоненты учебного процесса повлияли и на изменения в системе оценивания.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;
основная образовательная программа основного общего образования;
основная образовательная программа среднего общего образования;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.4);
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10 -11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для образовательных организаций.

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся и их родителей. В соответствии с социальным заказом в 10 – 11 классах обеспечено изучение ряда предметов на углубленном уровне. Также обучающимся 10-11 классов были предложены элективные курсы для качественной подготовки к экзаменам по выбору. Для обучающихся 9 класса были организованы предпрофильная подготовка и элективные курсы по учебным предметам, направленные на углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает и как цель, элемент содержания, и как средство обучения и учения одновременно. Оценка и

контрольно-оценочная деятельность, входя в состав универсальных учебных действий, выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который постоянно формируется и развивается. Система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся, родителей, отслеживать эффективность образовательных программ. Учебный план составлен с целью формирования и сохранения единого образовательного пространства, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, обеспечения вариативности, выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы обучающихся.

В учебном плане, кроме обязательных занятий, составляющих базовое ядро образования, были представлены и другие организационные формы обучения (элективные курсы). Минимальный объем нагрузки по всем классам соответствовали нормативам, обозначенным и в Федеральном базисном учебном плане и Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Для учащихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей, учителя используют технологии, основанные на дифференциации обучения. Это задания повышенного уровня сложности в контрольных срезах, в подготовке к олимпиадам по предметам. Контрольные срезы за I полугодие 2021 года (входные срезы, контрольные работы за II полугодие 2022 г.) показали отсутствие системы работы учителей 4-х классов с заданиями логического характера. Нет учащихся при выходе из 4 класса имеющих результаты олимпиад, конкурсов. Анализ посещенных уроков 3-4 классов показал отсутствие системы в формировании у учащихся личностных результатов:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Учащиеся при выходе из 4-го класса не владеют умениями и навыками самостоятельного обучения. Системно-деятельностный подход, который лежит в основе реализации основной образовательной программы – теряет свою значимость, так как учащиеся не умеют, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживать и осмысливать учебную проблему. Тематическая проверка «Формы и методы усвоения, закрепления и контроля понятийного аппарата на уроках окружающего мира» выявила проблему: низкая значимость и практическая направленность учебного материала в жизненных ситуациях. Изменения в образовательном процессе направлены на формирование у обучающихся стремления к саморазвитию, самосовершенствованию, использованию технологии личностного обучения, индивидуального подхода к проектной и исследовательской деятельности, технологии проблемной ситуации; созданию мини-лабораторий на занятиях окружающего мира по теме «Природа», использованию лабораторного оборудования «Точка роста», Робототехники, что способствует повышению мотивации к учебной деятельности.

Результативность за 2022 год.

Класс	Успеваемость	Качество знаний			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2 класс	100	73	81	76,4	79
3 класс	100	61,5	69,5	71	73,6
4 класс	100	65,5	66,5	60,5	63,5

Использование объяснительного, поискового, иллюстрированного, проблемного, исследовательского видов способствуют повышению активности учащихся в учебной деятельности, а это и повышение качества знаний.

В основной школе на изучение предмета «Биология» отведен 1 час дополнительно. Это уроки практической направленности для рассмотрения представления о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, через использование микропрепаратов и микроскопа.

Класс	Успеваемость	Качество знаний			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 класс	100	50	81	48	62
6-ые классы	100	42	69,5	39,5	57,5
7-ые классы	100	47	45,5	51,5	51,5
8-ые классы	100	34	42,5	32,8	47
9-ые классы	100	23,5	27	27	30

Качество знаний в сравнении с 2021 годом повысилось на 0,7 % (2020-2021 уч.год-58%, 2021-2022 уч.год-58,7 %)

Компонент образовательной организации в 10-11 классах сформирован на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), направлен на организацию качественной подготовки обучающихся к единому государственному экзамену. В учебном году были введены элективные курсы, задачами которых является ликвидация имеющихся пробелов в знаниях, подготовка к сдаче

ЕГЭ: по биологии «Решение сложных заданий по биологии», по обществознанию «Актуальные вопросы по обществознанию», по физике «Решение задач по физике», по математике «Избранные вопросы математики», по информатике «Основы программирования», по химии «Решение расчетных задач повышенной сложности». Выпускники среднего общего образования не владеют требованиями компетентностного подхода: достаточно высоким уровнем умения действовать ответственно и самостоятельно;

- оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований;
- осваивать виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, адекватных планов на будущее.

Не владение этими требованиями не позволяют выпускникам старшей школы быть конкурентоспособными и найти своё место в жизни.

Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Внутришкольный контроль был направлен на решение проблемных тем по результатам контрольных работ муниципальной и региональной системы качества образования, Всероссийской проверочной работы:

- анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли (4-7 кл.);
- неумение использовать знания в практической работе, жизненной ситуации (окружающий мир, биология, обществознание);
- неумение извлекать информацию в таблицах, диаграммах, графиках; задачи повышенного уровня сложности (математика).

Для реализации всех компонентов учебного плана имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры, имеющие высокую категорию, курсы повышения квалификации, индивидуальный маршрут изучения выбранной темы по самообразованию. Основные формы обобщения опыта работы: открытые уроки, доклад, мастер-класс, выступления на семинарах, в творческой лаборатории, конкурсы профессионального мастерства (очные, дистанционные).

На базе трёх кабинетов: физики, химии, биологии открыт центр «Точка роста». Оборудование учебных кабинетов позволят выстроить образовательный процесс, направленный на усвоение учебного материала через практические, лабораторные занятия. Полученные знания с использованием лабораторного оборудования прочны и основательны.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения учебного плана учителя скорректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам. В течение года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). Учебный план реализован в полном объеме. Проанализировав уровень усвоения образовательных программ и качество

знаний учащихся за год, необходимо отметить, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ школы проведена на достаточно качественном уровне и дала свои положительные результаты - 58,7% качество знаний.

Вывод: образовательная деятельность носила характер открытости, системности, что позволило обучающимся и родителям владеть информацией о результативности обучения. Анализ уровня усвоения образовательных программ и качества знаний учащихся показали, что работа по реализации учебного плана и образовательных программ проведена на достаточно качественном уровне. Педагогический коллектив продолжит:

- формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) как основа умения учиться;
- построение образовательной среды на основе системно-деятельностного подхода.

II ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В образовательном учреждении реализуется модель командно-коллегиального управления, обеспечивающая качество образования.

Модель представляет собой организационную структуру управления образовательным учреждением, отражающую цели, принципы, функции управления, организационно-педагогические условия.

Управленческая команда-организованная, эффективно развивающаяся группа специалистов единомышленников, которая:

- понимает необходимость командного управления;
- имеет твердую установку на плодотворное сотрудничество;
- способна принимать разумные целесообразные решения.

Все члены управленческой команды выполняют все функции управления: анализ, целеполагание, планирование, организация, руководство, контроль и регулирование.

В образовательном учреждении внедрена система управления мотивацией качественного труда преподавателей, отсутствует формальность в оценке деятельности преподавателей:

- Положение о премировании и поощрениях.
- Положение о стимулирующих выплатах.
- Положение фонда «Лучшие»: ежегодное награждение учителей за успехи в педагогической и воспитательной деятельности, результативность грантовых конкурсов.

Управление основано на доброжелательности, уважении и понимании, четком выполнении всеми членами своих функций, обязанностей.

Управленческая команда постоянно в поиске новых подходов к управлению школой. Члены команды разделяют единые цели, ценности и подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечные результаты. Модель управления качеством образования реагирует гибко на отклонения, возмущения образовательной деятельности и учитывает её риски. Члены команды высказываются открыто в адрес других членов, выражают одобрение или возмущение в выполнении функций, обязанностей, не принимая во внимание должность.

Образовательное учреждение на этапе перехода с командно-административного типа управления на командно-коллегиальное управление:

1 уровень: административный совет, управляющий совет школы, директор, заместители директора;

2 уровень: совет по качеству образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель школьного музея, совет по работе с одаренными обучающимися;

3 уровень: методический совет, заместитель директора по научно-методической работе, руководители методических объединений, руководитель научного общества обучающихся;

4 уровень: заместитель директора по воспитательной работе, психолого-педагогический консилиум, социальный педагог, Совет профилактики, Совет родителей, советник по воспитанию.

Анализ работы школы, годовой план сбалансированы. Для реализации плана работы привлекаются все уровни структуры управления: управляющий совет, педагогический Совет. Педсовет: формирование функциональной грамотности обучающихся-как результат внедрения обновленных ФГОС.

В 2022 году рассмотрены на педагогическом совете вопросы повышения качества образования: целенаправленная системная работа с резервом хорошистов и отличников, эффективность работы с одаренными обучающимися, реализация и эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации.

Управляющий Совет решает вопросы в создании оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, повышения финансово-экономической деятельности, определения основных направлений развития учреждения. Благодаря четкой организации управляющего совета привлечены денежные средства на ремонт и оборудование исследовательской лаборатории «Узнай и защити», приобретена компьютерная техника, оказана помощь в подготовке грантовой документации «Родные города», «Школьный бюджет».

В образовательном учреждении в целях мнения обучающихся, родителей (законных представителей) созданы совет родителей, совет обучающихся.

Совет родителей-орган родительского самоуправления в школе, представляющий интересы семей и обучающихся. Совет родителей-активный помощник в организации воспитательных мероприятий, организации питания, создании безопасных условий. Члены совета родителей-наставники волонтерского движения, практических дел организации «Зелёная планета», семейного клуба «Надежда», заседаний совета профилактики.

Вывод: Демократизация является основной тенденцией в стиле управления образовательным учреждением. Управленческая команда влияет на развитие школы, анализ профессионального развития членов, выявление уровней работоспособности команды и их воздействие на эффективность деятельности учреждения.

III ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Динамика контингента обучающихся

Учебный год	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся	306	327	331
В том числе:			
по образовательной программе начального общего образования	146	158	157
по образовательной программе основного общего образования	153	163	168
по образовательной программе среднего общего образования	7	6	6

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 331 обучающийся в 20 классах-комплектах.

По образовательным программам начального общего образования обучалось 157 учащихся в 8 классах - комплектах: основного общего образования - 168 учащихся в 10 классах-комплектах, среднего общего образования - 6 учащихся в 2 классах-комплектах.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся на контроле администрации школы, для этого:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс.

Вывод: наблюдается положительная динамика численности обучающихся на протяжении трех лет.

Качество подготовки обучающихся

Результаты успеваемости и качества знаний, обучающихся (2-11 классы):

Год	2020	2021	2022
% успеваемости	100	100	99,3
% качества знаний	53	55,9	52,5

Успеваемость составила 99,3 %, средний показатель качества знаний по школе за 2022 год составил 52,5 %.

Результаты обучения по уровням образования за 2022 год (в сравнении с предыдущим годом)

Год	2021	2022	Динамика
Начальное общее образование, 2-4 классы			
Успеваемость %	100	99,03	Понижение 0,97
Качество %	70,5	69,2	Понижение 1,3
Основное общее образование, 5-9 классы			
Успеваемость %	100	100	Стабильная
Качество %	47	41,1	Понижение на 5,9
Среднее общее образование, 10-11 классы			
Успеваемость %	100	87,5	Понижение 12,5
Качество %	75	62,5	Понижение 12,5

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается снижение процента успеваемости, снижение качества знаний. Это связано с тем, что во 2 классе обучается ребенок, который имеет 5 двоек за 2 четверть, данному ученику рекомендовано пройти психолого-медико-педагогическую комиссию, так как наблюдаются нарушения в развитии ребенка. В 10 классе обучается ученик, который также имеет 5 двоек за 2 полугодие. Данный ученик перевелся в ОО из другой ОО, был не готов к освоению программы в 10 классе, так как не имел базовых знаний по предметам.

Количество отличников:

По итогам года	Количество отличников:								
	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%
2020	146	7	6,8	153	153	4,6	7	0	0
2021	158	16	10,1	163	11	6,7	6	1	16,6
2022	157	17	10,8	168	10	5,9	6	2	33,3

Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:

По итогам года	Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»:								
	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 – 11 классы		
	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%	Всего учеников	Количество	%
2020	143	62	60	153	58	38	7	6	86
2021	158	68	43	163	61	37,4	6	4	66
2022	157	63	40	168	59	35,1	6	2	33

По общим показателям количество «отличников» составило 29 человек – 8,7 % от общего числа аттестованных. Количество «хорошистов» 124 учащихся и составило 37,4 %.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 – 11 классах. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
4а	Русский язык	17	15	0	5	7	3	3,9	100	67

4б	Русский язык	17	15	0	3	9	3	4	100	80
4а	Математика	17	15	0	3	9	3	4	100	80
4б	Математика	19	19	0	4	5	10	4,3	100	78
4а	Окружающий мир	17	16	0	3	9	4	4	100	81
4б	Окружающий мир	20	19	0	4	8	7	4	100	78
5	Русский язык	29	27	0	10	13	4	3,7	100	62,7
5	Математика	29	26	0	10	9	5	3,7	100	58
	История	30	24	0	14	8	2	3,5	100	42
6а	Русский язык	16	14	0	5	8	1	3,7	100	64
6б	Русский язык	17	16	0	6	8	2	3,8	100	63
6а	Биология	15	11	0	4	4	3	3,9	100	64
6б	Биология	15	13	0	2	8	3	4	100	84,6
7а	Русский язык	20	18	0	7	10	1	3,6	100	61
7б	Русский язык	19	15	0	7	7	1	3,6	100	53,3
7а	Математика	20	18	0	11	5	2	3,5	100	39
7б	Математика	19	14	0	7	7	0	3,5	100	50
7б	Биология	17	15	0	1	8	6	4,3	100	93
7б	История	19	16	0	7	9	0	3,5	100	56
7а	География	15	13	0	1	10	2	4	100	92
7	Английский язык	39	9	0	7	2	0	3,78	100	78
8а	Русский язык	17	16	0	6	7	3	3,8	100	63
8б	Русский язык	16	13	0	6	7	0	3,5	100	54
8а	Математика	17	15	0	9	4	2	3,5	100	40
8б	Математика	16	14	0	11	1	0	3	100	7
	Химия									
8а	Физика	8	16	0	8	6	0	3	100	37,5
8б	География	19	18	0	6	12	0	3,6	100	66,6
8а	Биология	20	18	0	8	8	2	3,6	100	55,5
8б	Обществознание	16	10	0	5	5	0	3,5	100	50
11	История	4	4	0	0	1	3	4,8	100	100
11	Английский язык	4	4	0	4	0	0	4	100	100

Вывод: ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, устранение проблемы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Результаты ЕГЭ

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования допущены 4 выпускника. Получили аттестаты о среднем общем образовании - 4 выпускника (100%). Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования включала два обязательных предмета: математика профильного уровня и русский язык, а также предметы по выбору: химия (выбрали 2 обучающийся – 50 %), обществознание (1 обучающийся – 25 %), биологию (выбрал 1 учащийся-25%).

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе составил 71,5 балла (районный показатель – 65), что выше районного на 6,5 балла.

Средний тестовый балл по предметам:

Год	Русский язык	Математика Профильного уровня	Математика базового уровня	Химия	Физика	Обществознание	Биология	Информатика	История
2019 - 2020	92,2	80,67	-	91	76	72	66	-	85
2020-2021	79	64	-	91	-	52	-	-	-
2021-2022	84,5	74	18	80	-	92	67	-	-

Средний тестовый балл по всем предметам, кроме химии выше результатов прошлого года.

Средний балл по результатам ЕГЭ – 2022 в сравнении с районными показателями:

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика
Русский язык	84,5	70,7	+13,8
Математика профильного уровня	74	59,6	+ 14,4
Математика (база)	5	4,3	+0,7
Химия	80	56,9	+23,1
Обществознание	92	66,3	+25,7
Биология	67	51,1	+15,9

Показатели ЕГЭ 2022 года по русскому языку, химии, математике, обществознанию, биологии выше районных показателей.

При подготовке к ГИА в форме ЕГЭ в школе была проведена следующая работа: изучены инструктивно - методические материалы по вопросам проведения ГИА в 2022 году; сформирована нормативно - правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ЕГЭ, проведены пробные экзамены для выпускников ОО по модели ЕГЭ, тренировочные экзамены по химии, обществознанию; организована подготовка кадров, участвующих в организации и проведении ГИА; создана база данных выпускников. Регулярно проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о

системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Учителя — предметники проводили мониторинги успеваемости по предметам за каждую четверть и мониторинг уровня обученности. Это давало возможность сравнивать результаты и своевременно корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Кроме того, в течение года повторялся материал предыдущих лет, прорабатывались КИМы, давались рекомендации обучающимся по выполнению I и II части экзаменационных работ. Тренировочное тестирование по бланкам ГИА проводилось несколько раз в течение года по русскому языку и математике, предметам по выбору. Результаты тестирования обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей. Учителям давались соответствующие рекомендации по дальнейшей подготовке обучающихся к ГИА.

Вывод: результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору показали, что подготовка к ГИА была организована на должном уровне, о чем свидетельствуют результаты экзаменов: средний тестовый балл ЕГЭ по школе выше районного на 15,2 балла.

Результативность участия в Всероссийской олимпиаде школьников

Одной из форм выявления одаренных детей является Всероссийская олимпиада школьников как самая массовая система участия школьников в интеллектуальных конкурсах. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников традиционно участвуют учащиеся 5-11 классов, с 2019 года на муниципальном уровне в олимпиаде участвуют ученики 4-х классов.

Активность участия в 2022 г.

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
176	30	13

Победители и призеры в 2022 г.

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
30	8	7

Самые результативные предметы (победители, призёры):

- по физической культуре
- по ОБЖ
- по истории

Ниже результативность:

- по математике
- по биологии
- по химии
- по русскому языку

Безрезультативные: технология, физика, обществознание, география. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 176 обучающихся. Победителями стали 30 учеников, которые приняли участие в муниципальном этапе. Наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиаде по физической культуре, математике, русскому языку и истории.

Анализируя данные по участию учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за 2022 год, можно сделать вывод о том, что количество участников конкурсного движения растет и составляет от общего количества учащихся 51 % соответственно. Если сравнивать с 2021 годом, следует отметить, что показатель вырос с 51% до 54 %.

Вывод:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей.

IV ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Чкаловская СОШ» осуществляет образовательный процесс в очной форме, в одну смену. Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Продолжительность учебной недели	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.	5- дневная учебная неделя	33
2–11	1	40	5- дневная учебная неделя	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут, понедельник 8.00-8.25 учебный курс «Разговоры о важном», поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения и объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа; в 5 классе – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня следующий: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся V – VII классов – не более 7 уроков; для 8 –11 классов – не более VIII уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 – 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч., в 10 – 11 классах – 34 ч. соответственно.

Вывод: в школе соблюдаются принципы здоровьесбережения при организации учебного процесса, созданы условия для сбалансированного труда и отдыха. Режим работы МБОУ «Чкаловская СОШ» соответствует требованиям СанПиН

V ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с химико-биологическим и социально - экономическим направлениями. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Устройство выпускников 9 класса

Всего выпускников 9 кл, на конец 2021-2022 уч. года	Всего выпускников 9 кл, получили аттестаты	из них:				
		продолжили обучение 10-й класс	поступили в профессиональную ОО	работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не работают
30	30	3	27	2	0	0

Устройство выпускников 11 класса

Всего выпускников на конец 2021-2022 уч года	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:										
	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах									Другие формы устройства
		Москвы	Санкт-Петербурга	Екатеринбурга	Уфы	Казани	Самары	Оренбургской области	других вузов России	за пределами России	
4	4	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0

Вывод: анализ показывает, что 100 % выпускников 11 класса ежегодно поступают в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с родителями обучающихся. Выпускники 9-х классов предпочитают продолжить обучение в учреждениях Среднего Профессионального Образования, т.к. нацелены на получение профессии.

VI ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Кадровый ресурс школы – один из самых важных. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Современная школа требует новых учителей, творческих, активных, владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития обучающихся. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Чкаловская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценка общей численности педагогических работников в 2022 году показывает, что в сравнении с прошлым годом численность педагогических работников осталось прежней. В 2021 году в образовательном учреждении работало 30 педагогических работников, в 2022 году – 30 педагогических работников: из них 5 руководящих работников (директор – 1, заместители директора – 4), учителей – 22, педагог-психолог – 1, педагог-библиотекарь – 1, учебно-вспомогательный персонал – 1 (педагог-организатор). В 2022 году были приняты в ОО два учителя начальных классов, учитель английского языка. 93% членов педагогического коллектива имеют высшее или среднее специальное образование (два учителя в данное время является студентами ВУЗа и один студентом педагогического колледжа), из них высшее образование имеют 23 (77 %) учителя; высшее образование педагогической направленности – 23 (77%) учителя. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 6 (20%). Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности – 5 (17%). В сравнении с прошлым годом количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, не увеличилось.

Оценка уровня квалификации педагогических работников

Численность педагогических работников	30
Всего аттестовано	25 (83%)
ВКК	12 (40%)
1 КК	13 (43%)
Соответствие	1 (4%)
н/а	4 (13%)

Оценка уровня квалификации педагогических работников в 2022 году показывает, что численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 83% (25 человек), показатель выше на 10%, чем в 2021 году. Из них: 12 учителей (40%) – с высшей квалификационной категорией, что на 7% выше, чем в 2021 году; 13 учителей (43%) – с первой квалификационной категорией, показатель не изменился в сравнении с прошлым годом; не имеют квалификационной категории – 5 педагогов (17%), что на 6% меньше, чем в 2021 году. Два учителя, которые не имеют квалификационной категории работают в МБОУ «Чкаловская СОШ» первый год. Педагоги, не имеющие категории, поставлены в перспективный график повышения квалификации. Педагоги, включенные в план аттестации в 2022 году и допущенные к аттестации, успешно прошли аттестацию.

Данные таблицы позволяют сделать выводы о том, что работа по аттестации педагогических кадров носит системный характер, включает в себя различные формы (консультации; индивидуальное сопровождение) и характеризуется положительными результатами.

Оценка численности педагогических работников по стажу работы показывает, что численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет – 5 человек (17%) в 2022 году осталась стабильной в сравнении с прошлым годом. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы до 10 лет – 5 человек (17%), от 10 до 20 лет – 5 человек (17%), от 20 до 30 лет – 11 человек (37%), от 30 и более лет – 4 человека (13%). Самую многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 20 до 30 лет.

Оценка возрастного состава педагогических работников позволяет сделать следующий вывод: наибольшую численность работников составляет категория в возрасте от 50 лет до 60 лет – 8 человек (27%), до 30 лет – 1 человек (3%), от 30 до 35 лет – 5 человек (17%), от 35 лет до 40 – 6 человек (20%), от 40 лет до 50 лет – 6 человек (20%), 60 лет и более – 4 человека (13%). Возрастной состав педагогических работников в 2022 году указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет.

Повышение квалификации

Одним из стратегических направлений работы с педагогическим кадрами является обеспечение условий для повышения квалификации учителя с учетом основных направлений инновационной работы школы через следующие формы повышения квалификации:

- обучение по дополнительным профессиональным программам;
- профессиональная переподготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- вебинары;
- единые методические дни.

Оценка численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности составляет 100% (30 учителей). В 2022 году в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО, учителям было рекомендовано пройти обучение на курсах повышения квалификации. Эти рекомендации были выполнены. Все учителя школы (100%) прошли

обучение на курсах по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Все члены коллектива систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. Три педагога прошли профессиональную переподготовку. В 2022 году курсы повышения квалификации, проблемные курсы прошли 30 учителей:

Наименование тематики курсов повышения квалификации	Организация, проводившая курсы повышения квалификации	Количество часов	Количество обученных педагогических работников
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	30
Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	2
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	1
Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	72	2
Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	108	1
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	1
Профессиональная переподготовка «Организация менеджмента в образовательной организации»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	600	2

Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	300	1
Содержание финансовой грамотности	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	36	3
Содержание и методика преподавания курса финансовая грамотность различным категориям обучающихся	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	72	3

Анализ данных, представленных выше, позволяет говорить о том, что действующий подход в рамках информационно-методического сервиса решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие педагогического мастерства.

Важным условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность профессиональной деятельности учителя, выступает конкурсное движение. Конкурсы профессионального мастерства — это возможность осмыслить пройденный путь и расти дальше, возможность окунуться в атмосферу творчества. В реализации данного направления работы наблюдается положительная динамика.

В 2022 году педагогический коллектив школы принимал активное участие в различных методических и профессиональных конкурсах в очном и дистанционном форматах. Так педагоги: Абубакирова С.П., Шерстюк С.К., Нурлеписова К.А., Косилова Н.А. Огарева Ю.С. стали лауреатами Всероссийского конкурса работников образования и Всероссийского педагогического конкурса «Дистанционный урок». Шерстюк С.К. и Шерстюк С.В. стали лауреатами муниципального конкурса «Молодая педагогическая семья». Учитель физической культуры Пхиденко С.Н. стал призером районного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитии массового спорта среди школьных спортивных клубов на приз Главы муниципального образования Оренбургский район в номинации «Лучший педагог школьного спортивного клуба». Евдовская Т.В., классный руководитель 5 «А» класса, стала призером муниципального конкурса классных руководителей «Самый классный классный».

Традиционно наши педагоги принимают участие во Всероссийской профессиональной метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» (соревнование школьных педагогических команд). Команда учителей МБОУ «Чкаловская СОШ», в состав которой входили: Фадеева С.Н., Ахмеджанова Е.А., Абубакирова С.П., Нурлеписова К.А., стала победителем дистанционного и регионального этапов олимпиады, и приняла участие в финальном этапе олимпиады, который проходил в г. Москва, заняли 7 место. Ежегодно педагоги школы участвуют в грантовом конкурсе компании «Газпром нефть» «Родные города». Абишева Р. О. и Борисова Н. В. стали победителями конкурса в номинации «Образование» с проектом «Семейный театр «ARTист».

Педагоги школы используют Интернет-пространство для презентации педагогического опыта через школьный сайт и педагогические интернет-сообщества. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно, системно. Педагоги активно распространяют и обобщают свой опыт не только на уровне школы, но и на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Вывод: В целом, представленные выше результаты реализации одного из приоритетных направлений методической работы являются стабильными. Соответственно реализация проекта способствует (повышению качества образовательного процесса, росту педагогического мастерства учителя через создание условий для повышения уровня компетентности педагогов в соответствии с новыми целями задачами модернизации образования).

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Чкаловская СОШ» на 2023 год включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в образовательной организации, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание качество подготовки конкурентоспособного выпускника. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

- на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
- на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
- на повышение эффективности учебных занятий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

Нормативная и учебно-методическая документация	
Рабочие программы	Рабочие программы (по учебным предметам (курсам), составлены педагогами школы с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам), одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Создание рабочих программ регламентируется Положением о Порядке разработки, утверждении Рабочей программе по учебному предмету (курсу). Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения, согласованы с заместителем директора и учебно-воспита-

	тельной работе и утверждены приказом директора образовательной организации в срок до 30 августа текущего года.
Учебники и учебные пособия	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
Фонд оценочных средств	
Тестовые работы, контрольные работы, диктанты.	В целях систематизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации, промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации; сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	
	Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ (оборудование Центра образования «Точка роста»); обеспечены картографическим материалом по географии и частично по истории; используются презентации. Учебно-методическая литература представлена как печатными изданиями, так и в виде электронных носителей. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной степени соответствует требованиям ФГОС.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ.

Оценка уровня обеспеченности методической литературой позволяет сделать следующие выводы: в течение года учебно-методическая база школы пополнилась литературой, повышающей качество учебно-воспитательного процесса и позволяющей организовывать процесс обучения согласно современным требованиям:

1. Литература, ориентированная на разные возможности и уровни усвоения школьной программы и предполагающая значительный объем для самостоятельной работы школьника.
2. Пособия, предназначенные для выявления уровня знаний, умений и навыков на конец четверти, полугодия, года, изучения той или иной темы.
3. Литература интеллектуально-занимательного характера, направленная на формирование общеинтеллектуальных умений, расширение кругозора, развитие познавательных способностей. (Пособия с заданиями повышенной сложности, нестандартные задания по русскому языку, математике, окружающему миру)
4. Методические пособия, способствующие формированию логического, алгоритмического, пространственного мышления.
5. Методические пособия с электронными приложениями, позволяющие наглядно демонстрировать динамические явления и действия.
6. Дидактический материал тренингового характера (карточки для индивидуальной работы).
7. Методическая литература, ориентированная на реализацию современных подходов к обучению, продиктованных Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебный фонд библиотеки составляет 8972 экземпляров.

Количество учебной и учебно-методической литературы из расчета на одного учащегося увеличилось с 48 единиц (2021) до 67 единиц (2022). Данная положительная динамика наблюдается в связи с тем, что библиотечный фонд пополнился учебно-методической литературой на 436 экземпляров.

В образовательном учреждении организована система электронного документооборота. Имеется читальный зал, совмещенный с абонементом, с обеспечением возможности использования переносных компьютеров, оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов, имеющих выход в Интернет и с контролируемой распечаткой бумажных носителей.

Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом, увеличилась с 319 обучающихся (2021 г) до 358 обучающихся (2022 г). Также данным интернетом пользуются обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности.

Материально-техническая база.

Созданы условия для осуществления образовательного процесса. ОУ располагает новым спортивным залом с оборудованием, тренажерным залом на 10 мест, универсальной площадкой, лыжной базой, актовым залом, столовой на 100 мест, музеем, кабинетом обслуживающего труда, столярно-слесарной мастерской, библиотекой на 30 мест. В школе функционирует 20 учебных кабинетов, оснащены компьютерно-мультимедийным оборудованием, кабинетом информатики на 12 мест. Заведующие учебными кабинетами успешно применяют мультимедийное оборудование на уроках, во внеурочной деятельности: проекты, исследовательские работы. Система видеонаблюдения дооборудована двумя дополнительными камерами для проведения основного государственного экзамена. Установлен стационарный металлодетектор.

Для учебных целей используются 37 единиц компьютерной техники, 25 из них ноутбуки, все имеют доступ к интернету. 18 мультимедийных проекторов, 3 интерактивные доски, 8 принтеров, 2 сканера, 2 ксерокса. В 2022 году материально-техническая база ОУ оценена как удовлетворительная. Процент оснащенности оборудованием учебных кабинетов от 80 % до

100 %. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья оборудованы 2 пандуса. Состояние земельного участка, закрепленного за организацией, удовлетворительное. Имеется перспективный план развития материально-технической базы до 2024 года, который предусматривает обеспеченность оборудованием для кабинета иностранного языка: лингафонное оборудование. Кабинеты биологии, физики, оснащены оборудованием для проведения практических работ. Получено оборудование в рамках Точки роста: в кабинеты химии, физики, биологии.

Согласно предписанию Роспотребнадзора оборудованы туалетные комнаты. Выполнены предписания Госпожнадзора: противопожарные двери на запасных выходах.

Программа развития материально-технического обеспечения предполагает до 2024 года активное финансирование на совершенствование материально-технической базы:

- оснащение оборудованием безопасного нахождения участников образовательного процесса: дополнительные камеры видеонаблюдения, оборудование в калитках школьного двора электронных замков, капитальный ремонт изгороди, крыльца центрального входа, ремонта цоколя, стен здания, разворотная площадка.

Количество учащихся растет и в 2022 году была увеличена площадь обеденного зала на 36 мест с дополнительным выходом наружу. Постоянно требуется замена компьютерного оборудования, приобретения ноутбуков для учебных кабинетов с целью эффективности реализации внутренней дифференциации обучения.

План развития материально-технического обеспечения на 2022 год выполнен. Активно финансируется и совершенствуется материально-техническая база не только за счет бюджета, но и спонсорских средств.

На совершенствование материально-технической базы используется финансирование выделением на грантовые конкурсы. В 2022 году школа стала победителем грантового конкурса Газпромнефть-Оренбург «Родные города», проект «Площадка для сдачи норм ГТО».

Вывод: в образовательном учреждении постоянно совершенствуется и развивается кадровая, учебно-методическая, библиотечно-методическая, материально-техническая база. Мероприятия по данному направлению направлены на повышение профессионального мастерства педагогов, повышение качества учебно-воспитательного процесса. Работа всех направлений сбалансирована и дает положительные результаты.

VII ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления школой, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО ориентирована на решение задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Большое значение при осуществлении контроля имеет качество выполнения диагностических работ. Данные по результатам диагностик по общеобразовательным предметам позволяют оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по школе и району, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса в школе.

Основные направления ВСОКО: оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; оценка общего уровня усвоения обучающимися 4 -х, 5-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ); мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля); мониторинг УУД обучающихся; мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе. По

итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

В течении 2022 года было проведено необходимое количество оценочных процедур, их учет, анализ и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются учителя, обучающиеся и их родители (законные представители).

В рамках первого направления проведена оценка результатов ГИА в 2022 году, подтверждающая качественную, системную работу педагогического коллектива и администрации школы.

По итогам участия выпускников в ЕГЭ были получены следующие результаты.

Предмет	Математика (профиль)	Русский язык	Обществознание	Химия	Физика	Биология
Средний тестовый балл	74	84	92	80	59	67

Средний балл ЕГЭ составил 76, в 2021 году средний балл составлял 71,3, школа занимает 1 место в рейтинге школ района по результатам ЕГЭ. Таким образом можно сделать вывод о том, что все выпускники 11 класса выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для прохождения дальнейшего обучения в ВУЗах. Все выпускники прошли аттестацию за курс средней общеобразовательной школы и получили документы об образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2022 году были допущены все выпускники 9-х классов (30 человек). По итогам участия выпускников были получены следующие результаты.

Предмет	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
Русский язык	100	83	4,2
Математика	100	37	3,4
Химия	100	60	3,7
Биология	100	91	4
География	100	49	3,5
Обществознание	100	57	3,9
Физика	100	33	3,4

По итогам государственной аттестации 100% выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Это позволяет сделать вывод, что все выпускники 9-х классов освоили минимум содержания образования.

Администрацией школы проведен анализ результатов Всероссийской проверочной работы. На совещании при директоре выявлены проблемные темы ВПР, которые были подтверждены и в контрольных работах в рамках региональной системы оценки качества образования. Намечены мероприятия по планированию, организации руководства и контроля по вопросам:

- формирование читательской грамотности обучающихся;

- анализ текста с точки зрения основной мысли, формулировки основной мысли (русский язык);
- арифметические действия с числами и числовыми выражениями (5-е классы);
- умение решать задачи практического характера (6-е классы);
- решение логических, практикоориентированных, планиметрических задач (7-9 –е классы);
- нахождение сторон треугольника (7-9-е классы);
- способы разделения смесей веществ (9-е классы);
- обучение работе с картой, анализу (география, история, окружающий мир);
- организация работы по усвоению лексики (английский язык);
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием понятий (6-8-е классы).

Показателем качества образовательных результатов являются достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Выстроена четкая система в организации и контроле за результативностью обучающихся в Всероссийской предметной олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях «Юный исследователь», «Шаг в будущее науки», конкурсах «Умники и умницы», грантовых конкурсах.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 178 учащихся 4-11-х классов, что составляет 52,4% от общего количества учащихся 4-11-х классов. Наибольшее количество участников в школьном этапе олимпиады наблюдалось по следующим предметам: русский язык, история, биология, ОБЖ, физическая культура. Низкий показатель участия детей в олимпиаде по таким предметам, как физика, английский язык, обществознание, литература. Результативность предметных олимпиад школьного этапа понизилась в 2022 году в сравнении с 2021 годом (44,9% - победители и призеры от числа участвующих в 2022 году, в 2021 году - 56,2%). Безрезультативные олимпиады по предметам: литература, экология. Причины: отсутствие системы работы учителей-предметников в подготовке учащихся; дистанционное обучение. Для решения вопроса разработан план контроля за работой учителей, отчет заместителя директора по УВР заслушивался на совещании при директоре. Победителям школьного этапа было предоставлено право принять участие муниципальном этапе олимпиады.

В рамках второго направления ВСОКО была собрана и обработана информация, дан анализ результатов и приняты управленческие решения по вопросам:

- эффективность реализации ФГОС основного общего образования;
- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования;
- соответствие рабочих программ, учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, требованиям ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- использование современных образовательных технологий при реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;
- анализ адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- заполнение электронного журнала.

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют ФГОС. Основные образовательные программы отражают основные характеристики обучения на каждом уровне образования - объем, содержание, планируемые результаты.

Содержание основной образовательной программы включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, формы промежуточной аттестации, оценочные материалы. Целевой раздел, организационный раздел, содержательный раздел, соответствуют ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В августе 2022 года был проведен контроль учебных программ и календарно-тематических планов на их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдению требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры, работают с конструктором рабочих программ и тематическим классификатором содержания на сайте «Единого содержания общего образования». Тематический план и календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с используемыми учебниками, количеством часов, отведенных на этот предмет в учебном плане. На контроле администрации стоит вопрос о недопустимости расхождения записей тем и дат в журнале с календарно-тематическим планированием.

Согласно плану ВСОКО была проведена проверка рабочих программ курсов внеурочной деятельности 1-11 классов. Программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В период дистанционного обучения проведен контроль поурочного планирования в 1-10 классах по всем предметам. Поурочные планы учителей-предметников соответствуют требованиям, предъявляемым к поурочным планам в период дистанционного обучения. Учителя в целом владеют методикой разработки поурочных планов для дистанционного обучения. Разработка планов ведется на основе календарно-тематического планирования, учителя определяют место урока в теме, планируют работу, связанную с актуализацией знаний учащихся, владеют вопросами целеполагания, соблюдаются структурные элементы урока. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, дата проведения урока, основное содержание урока. Прослеживается соответствие поурочных планов записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию. В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся.

По результатам ВСОКО за 2022 год администрация и методическая служба школы посетила более 200 уроков, проведены заседания методического и педагогического советов школы, практико-ориентированные семинары для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации молодым учителям, составлены методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов диагностических работ, тренировочных работ в формате

ОГЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектив. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся. Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки учащихся.

С целью выявления уровня адаптации и сформированности универсальных учебных действий у первоклассников была проведена диагностика: первичная 26.10.2022 года, вторичная - 17.01.2023 года. В период между диагностиками классные руководители провели определенный объём работы, что способствовало положительной динамике результатов. В целях повышения уровня самооценки и благоприятной адаптации первоклассников учителя начальных классов использовали разнообразные приемы занимательности, включали в работу ситуации, актуализирующие самооценку, делали акцент на успехах первоклассника. По результатам диагностики проведено родительское собрание, где были даны рекомендации. Педагогом-психологом были запланированы индивидуальные мероприятия с отдельными обучающимися и родителями.

Укрепление и сохранение здоровья учащихся – основа качественного обучения. ОУ проводит анализ основных характеристик состояния здоровья обучающихся, анализирует работу по укреплению здоровья обучающихся и педагогов. За II полугодие 2022 года проведен анализ посещаемости занятий обучающимися, анализ профилактики простудных и вирусных заболеваний. Много пропусков по болезни в 1А, 3Б, 4А, 8А, 8Б, 9Б классах. Администрация школы активизировала работу по вопросу контроля классных руководителей за посещаемостью занятий. Выводы по данному вопросу были определены в приказах.

Материально-технические, информационно-развивающие, санитарно-гигиенические условия, кадровое обеспечение, организация питания влияют на качество образовательных результатов. Вопросы санитарно-гигиенических требований к условиям обучения рассматривались в течение всего 2022 года. В помещениях поддерживалась чистота и порядок, проветривание учебных кабинетов, использование рециркуляторов. В течение года на совещании при директоре, производственных совещаниях были рассмотрены следующие вопросы: профилактика вирусных заболеваний; соблюдение правил личной гигиены в кабинетах; обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Распорядительными актами были определены и выполняются мероприятия: график входов учащихся в здание, питания обучающихся, места отдыха и прогулки на свежем воздухе во время перемен. Классными руководителями и педагогом-психологом проводилась разъяснительная санитарно-просветительская работа среди обучающихся и родителей.

Кадровое обеспечение, профессиональная компетентность педагогов, участие педагогических работников в диссеминации передового педагогического опыта, публикация на образовательных порталах (педагогические конкурсы профессионального мастерства, непрерывное профессиональное образование - залог качественного обучения обучающихся. В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Пе-

дагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ «Об образовании в РФ») в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 30 учителей. Все они прошли обучение на курсах по программе «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Все члены коллектива систематически повышают свой профессиональный уровень, соблюдая периодичность прохождения повышения квалификации. Три педагога прошли профессиональную переподготовку.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в МБОУ «Чкаловская СОШ» ведется целенаправленно и системно. Формы диссеминации педагогического опыта в образовательной организации самые разнообразные: открытые уроки и внеклассные мероприятия, предметные недели, консультации, практикумы, педагогические советы, мастер-классы, публикации в печатных изданиях и сети Интернет. Анализируя данные за 2022 год можно сделать вывод о том, что педагоги продолжают активно делиться опытом своей работы, каждый год участвуют в конкурсах профессионального мастерства, продолжают активно участвовать в грантовых конкурсах, увеличилось количество публикаций на сайтах образовательных организаций.

Кадровое обеспечение, постоянное повышение квалификации, обучение на курсах, использование современных учебно-методических источников, постоянный контроль вопросов профильного обучения позволяют на высоком уровне вести преподавание предметов, качественно готовить обучающихся, которые показывают положительные результаты и положительную динамику усвоения учебного материала и применения его на практике.

Вывод: выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, и педагогическим коллективом.

VIII РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	331
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	168
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	153/52,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	84,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (54%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		43/13%
– федерального уровня		50/16%
– международного уровня		10/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 /1,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 /1,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	331 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		23/77%
– высшим педагогическим образованием		23/77%
– средним профессиональным образованием		6/20%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/17%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25/83%
– с высшей		12/40%
– первой		13/43%

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/17%
– больше 30 лет		4/13%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/3%
– от 55 лет		6/20%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30/100%

Директор:

Потехина Л.П.

Протокол № 4
педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

от 05.04.2023 г.

Всего членов педагогического коллектива – 28.

Присутствуют: - 28.

Повестка:

1. Рассмотрение отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» за 2022 год.

По данному вопросу выступила директор школы Потехина Л.П., предложив для рассмотрения результаты самообследования образовательного учреждения за 2022 год.

Рассмотрев результаты самообследования, педагогический совет решил:

1. Принять «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» за 2022 год.

2. Разместить «Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чкаловская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» за 2022 год на официальном сайте школы до 18.04.2023 года.

Председатель педагогического совета:

Секретарь:



Потехина Л.П.

Нургалиева Р.С.