

**Анализ посещенных уроков/занятий
педагогическими работниками школ ОПМК на базе МБОУ «Чкаловская СОШ»
по теме «Преемственность всех уровней образования»
30.01.2024г. – 02.02.2024г.**

Дата	ОО	Учитель, класс	Предмет, тема	Кто посетил урок	Преемственность
02.02.2024	МБОУ «Чкаловская СОШ»	Слепых О.Г. учитель русского языка и литературы, 9 класс	Русский язык «Обобщение и систематизация знаний о сложноподчиненном предложении»	Ялчигулова И.А., учитель начальных классов Шевченко Р.С., учитель начальных классов, Неретина М.А., учитель начальных классов Пхиденко Л.Н., заместитель по МР	<p>Общая тема: Предложение.</p> <p>4 класс. Сформированы знания: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; связь между словами в словосочетании и предложении; распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения (без называния терминов).</p> <p>9 класс Для актуализации знаний у обучающихся учитель провел фронтальный опрос, цифровой диктант по определению видов сложноподчиненных предложений, ученики составляли сложноподчиненные предложения по картине, составляли схемы сложноподчиненных предложений.</p> <p>Далее ученики работали над систематизацией знаний: делили сложное предложение на его виды, в сложноподчиненных предложениях определяли виды придаточных предложений, указывали в грамматических основах способы выражения главных членов. Учились строить схемы сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. В рамках подготовки к итоговому собеседованию составляют сложноподчиненные предложения определенной конструкции в группах по представленной картине.</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается</p> <p>Рекомендации учителям начальных классов: обратить внимание на построение схем простых и сложных предложений, по которым можно определить виды и связи простых предложений в составе сложного, выполнять схематический рисунок в соответствии с требованиями основной школы.</p>
02.02.2024	МБОУ «Чкаловская СОШ»	Долганова Р.М., учитель начальных классов 2 класс	Литературное чтение «Представление темы «Отношение человека к	Блинова В.Н, учитель русского языка и литературы, Погадаева	<p>Общая тема: Предложения. Работа с текстом.</p> <p>Дошкольный уровень У детей есть представление о предложении. На уроке литературного чтения при выполнении задания «Лови ошибку», учащиеся вспомнили, что такое предложение и доказали, что текст состоит из предложений. У</p>

			животным» в произведениях писателей»	Л.Н., учитель русского языка и литературы, Карагулова М.Н., учитель русского языка Жангирова Г.О., заместитель по УВРР	детей сформирован навык содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. 2 класс. При проверке домашнего задания, через анализ текста проверялась полнота восприятия текста, устанавливалась тема и главная мысль, которая соотносилась с проблемой, поднимаемой в произведение Л.Н. «Лев и собачка». После прочтения текста учащиеся познакомились с новыми словами, значение которых надо было уточнить и закрепить, во время выполнения задания по карточке, где ребята самостоятельно, работая в паре объясняли значения слов из рассказа Л.Н. «Котёнок». Систематизировали знания учащихся о домашних животных и на этапе урока «Рефлексия», выявили, какие отношения складываются между человеком и домашними животными сегодня. Вывод: преемственность прослеживается Рекомендации: формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно).
31.01.2024	МБОУ «Чкаловская СОШ»	Степанова Л.В., учитель начальных классов 1 класс	Окружающий мир «Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды»	Демубаева Р.М., воспитатель Д/С; Вуйцик О.Г., воспитатели Д/С	Общая тема: Неживая природа. Измерительные приборы Дошкольный уровень Дети имеют представление об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе (изменения температуры воздуха) и в жизни человека. . 1 класс В начале урока учитель провел фронтальную беседу и используя иллюстрации, видеофрагмент, диалог выявил уровень знаний детей о сезонных изменениях в природе. Применяя игровую форму работы учитель выяснил, что дети знакомы с измерительным прибором термометром, знают, что термометром измеряют температуру воды, воздуха, организма. В ходе урока учитель расширил знания детей о погоде. Учитель продемонстрировал ученикам различные виды термометров. Ученики учились работать с измерительным прибором и проведя опыты, научились измерять температуру воды. Вывод: преемственность прослеживалась Рекомендации воспитателям: формировать у воспитанников на занятиях самостоятельность, используя элементарные опыты.
30.01.2024	МБОУ «Караванная казачья СОШ»	Байниязова А.М., учитель начальных классов	Русский язык «ЧА-ЩА и ЧУ-ЩУ звуковой анализ слов с буквами ЩА»	Кузнецова Н.А. воспитатель Д/С	Дошкольное образование. Закрепляют навыки различения и произношения звука [Щ] в слогах, словах, фразах. Дети отрабатывают умение выделять звук звуке [Щ] на фоне слова и из слова, отбирать картинки, придумывать слова с задуманным

		1 класс			<p>звук, умение определять позицию звука в слове. Продолжают формировать звукослововый анализ и синтез слов. Знакомятся с графическим образом буквы Щ.</p> <p>Начальное образование На данном уроке в 1 классе полученные ранее знания и умения совершенствуются. На этапе актуализации знаний обучающиеся работают по картинке (иллюстрация из сказки «По щучьему велению»)</p> <p>Учитель формирует представление детей о звуке [щ'], как о глухом, мягком, непарном звуке. Учит вычленять из слов непарный по глухости-звонкости согласный звук [щ'], обозначать согласный звук [щ'] буквами Щ, щ, запоминают их начертания и названия. Составляют схемы. Игровые формы обучения (Игра «Поймай звук [щ']»).</p> <p>Рекомендации: Использовать слова с пропущенными буквами; использовать задание на развитие функциональной грамотности предложить детям придумать слова с согласными звуком [щ'].</p>
30.01. 2024	МБОУ «Караванная казачья СОШ»	Бережнова Л. В., учитель начальных классов, 4 класс	Математика. «Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его»	Балбаева Ю.Н., воспитатель Д/С, Новаковская Л. А., учитель математики	<p>Дошкольное образование На занятиях по ФЭМП (формированию элементарных математических представлений) у детей формируют умения: на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); решать логические задачи на установление соответствия, задачи на синтез и анализ; составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>Знакомят со способами вычислений. Записью задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).</p> <p>Начальное образование На уроке математики в 4 классе совершенствуют знания, полученные в ДОУ по составлению и решению арифметических задач. На этапе актуализации знаний решают задачи на развитие логического мышления. Учатся записывать, читать числовые выражения и находить значения числовых выражений.</p> <p>Рекомендации: использовать дифференцированные задания для детей с разным уровнем подготовки. На каждом уроке включать задания по устному счету.</p>
31.01. 2024	МБОУ «Караванная казачья СОШ»	Дурщанова А. К., воспитатель	ФЭМП «Составление и решение	Прокофьева М. М.,	<p>Дошкольное образование На данном занятии у воспитанников формировались умения составлять и решать арифметические задачи на сложение. Учились измерять длину отрезков прямых</p>

		МБДОУ «Колосок» Д/С	арифметических задач на сложение". Была организована образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе»	учитель начальных классов Байниязова А.М. заместитель директора по УВР	<p>линий по клеткам. Упражнялись в счете отрезков по образцу. В процессе игры дети решали задачи на сложение и вычитание (повторяли знаки «+», «-», «=»). Разбирали задачи на структурные компоненты (условие, вопрос, решение, ответ). Уже в старшей группе дошкольники могут с лёгкостью решать задачи и составлять к ним примеры. Учатся работать по алгоритму. Формируют навыки устного счета. Формируют первоначальные измерительные умения. Развивают умение измерять длину, предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки. Начальные навыки геометрии.</p> <p>Начальное образование Полученные знания будут применены для: составления кратких записей, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; пользования геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок; нахождения длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается</p> <p>Рекомендации: использовать математические и геометрические понятия при объяснении темы занятия. Четко формировать представление о прямой линии, отрезке прямой.</p>	
30.01.2024	МБДОУ «Колосок» п. Ивановка	Д/С	Сарбасова Д.К., воспитатель Подготовительная группа	Развитие речи «Чтение былины Илья Муромец и Соловей разбойник»	Светлакова О.В. учитель начальных классов	<p>В детском саду на данном занятии дети познакомились с новым жанром - былины. С помощью воспитателя ребята выделили особенности и необычный склад речи в былинах. После прочтения былины была проведена словарная работа, где ребята подробно познакомились с новыми словами. Разгадывая загадки, подбирая синонимы некоторые дети показали свой богатый словарный запас. Также интересная работа была по картине В. Васнецова "Три богатыря", где дети описали подробно внешний вид и занятие богатырей. На занятии несколько раз проводится физминутка. Подводя итог, воспитатель хвалит ребят приводя аргументы.</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается</p> <p>Рекомендации: применять на занятиях в детском саду индивидуальный подход к малообщительным детям. Обратить внимание на правильное звукопроизношение, учить ребенка</p>

					ставить ударение в словах. Ответы воспитанников на вопросы должны быть подробные (полные).
02.02. 2024	МБОУ «Караванная казачья СОШ»	Бережнова Л.В., учитель начальных классов	Окружающий мир «Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни»	Ахмеджанова Е. А. учитель начальных классов, Картыменова М. В. учитель истории, Дикарева Л. Г., Балбаева Ю.Н., воспитатели Д/С	Дошкольный уровень У детей сформировано представление о предложении. На уроке литературного чтения при выполнении задания «Лови ошибку», учащиеся вспомнили, что такое предложение и доказали, что текст состоит из предложений. У детей сформирован навык содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Начальное образование. На уроке в 4 классе учитель формирует представление о возникновении Руси, знакомит с важными событиями общественной и культурной жизни Древней Руси, с появлением первых князей и возникновением христианства. Составляют исторический портрет князя Владимира Красно Солнышко. Учитель учит обучающихся грамотно использовать исторические термины (печенег, язычество, самобытная культура, Рюрик, славяне).
02.02. 2024	МБОУ «Караванная казачья СОШ»	Бокаушина И. В., учитель истории 6 класс	История «Культурное пространство. Русь в общеευропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси»	Ахмеджанова Е. А. учитель начальных классов, Картыменова М. В. учитель истории МБОУ «Чкаловская СОШ», Бережнова Л. В., учитель начальных классов МБОУ «Караванная казачья СОШ»	На уроке учитель формирует у обучающихся представление о культуре Древнерусского государства, учит читать историческую карту, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». Дает понятие самобытности русской культуры на примере древнерусской архитектуры, сельского и городского быта. Учитель учит обучающихся грамотно использовать исторические термины (культура, династия, пергамент, береста, летопись, крещение Руси). Проводит связь с ранее изученным в начальной школе (Тема: «Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни» 4 класс). Работа с литературными историческими источниками (былина о русских богатырях)
30.01. 2024	МБОУ «Благословенская СОШ»	Нагаева Е.Ю., учитель начальных классов 2 класс	Окружающий мир «Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион	Курманкулова Е.Б., учитель биологии, Байниязова	Общая тема: Рациональное питание. На дошкольном уровне Сформированы знания о здоровом образе жизни: режиме дня и рациональном питании (количество приёмов пищи и рацион питания).

			питания. Витамины и здоровье ребёнка»	А.М., заместитель директора по УВР, Куликова О.Б. заместитель директора по УВР, Ершова Г.А., учитель биологии Искалдыкова Е.А., учитель биологии	2 класс Опрос домашнего задания о составлении режима дня подвёл обучающихся к правилам здорового образа жизни. Фронтальная работа привила к выводу, что режим питания играет тоже большую роль в рациональном питании. Была и индивидуальная работа у обучающихся - игра: «Полезное – неполезное», работа по карточкам. Далее ученики работали над систематизацией знаний, формулировкой правил питания. Закрепление материала. Вывод: преемственность прослеживается. Рекомендации учителям начальных классов: на уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
30.01. 2024	МБОУ «Благословенская СОШ»	Тажбаева Е.В. Подготовительная группа (6-7 лет)	ФЭМП «Решение математических задач»	Куликова О.Б. заместитель директора по УВР, Щербакова Н.Ф., учитель начальных классов	Общая тема: Решение математических задач. На дошкольном уровне: учатся считать группы предметов, состоящие из одинакового количества, и называть общее число предметов. Составление и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание (в одно действие), составлению задач на наглядном материале, составлению задач по числовому примеру, обозначенному. Решая задачи, дети начинают рассуждать, мыслить логически. Подготовительная группа Занятие начинается с повторения счета, затем происходит отгадывание загадок. Затем ребята читают сказочную телеграмму, решают задачи. Пальчиковая гимнастика. Игра: "Кто знает - пусть дальше считает" Воспитатель или ребенок встает в середину круга с мячом. Ведущий бросает мяч любому ребенку и называет любое число. Ребенок ловит мяч и считает дальше (еще два числа) и возвращает мяч ведущему. Игра повторяется в быстром темпе. В завершении, воспитатель предлагает детям нарисовать героев сказки из геометрических фигур Рекомендации воспитателям: использовать дифференцированный подход и разнообразную наглядность.
30.01. 2024	МБОУ «Благословенская СОШ»	Щербакова Н.Ф., учитель начальных классов 1 класс	Математика «Текстовая сюжетная задача в одно действие»	Куликова О.Б. заместитель директора по УВР, Тажбаева Е.В., воспитатель	Общая тема: Текстовые задачи. На дошкольном уровне: учатся считать группы предметов, состоящие из одинакового количества, и называть общее число предметов. Составление и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание (в одно действие), составлению

					<p>задач на наглядном материале, составлению задач по числовому примеру, обозначенному.</p> <p>1 класс Учитель проводит фронтальную беседу, организует устный счёт, подводит учащихся к теме, цели урока. С помощью учителя обучающиеся проговаривают составные части задачи по порядку. Выполняют задание, объясняют из чего состоит задача, как она решается. Решают задачи самостоятельно, затем проходит взаимопроверка.</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается.</p> <p>Рекомендации учителям начальных классов: Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями</p>
31.01.2024	Филиал МБОУ «Пугачевская СОШ» с.Паника	Граф Г.Г, учитель истории 9 класс	Обществознание «Семья и ее функции»	Кульжанова С.А, учитель русского языка, Пестова Е.В, учитель истории	<p>Общая тема: Семья.</p> <p>Содержание учебного предмета начальная школа: Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p> <p>В начале урока учитель провел фронтальную беседу и используя иллюстрации, диалог выявил уровень знаний детей о семье, ученики дали определение, что такое семья, ответили на вопросы о взаимоотношениях между членами семьи.</p> <p>9 класс Уже более осознанно знакомятся с этой семьей. Учитель включает детей в организацию своей учебной. На протяжении всего урока учащиеся приводят примеры из своей жизни, жизни семьи. Работают с документами, текстами. Видна систематическая работа по подготовке учащихся к ОГЭ (задание 10).</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается</p> <p>Рекомендации: обратить внимание на работу с текстом, учить осмысленному и осознанному чтению.</p>
31.01.2024	Филиал МБОУ «Пугачевская СОШ» с.Паника	Фоминская Н.В, Учитель начальных классов 2 класс	Математика, «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	Унурбаева А.А, учитель химии, Жубатыров А.Б, учитель музыки, Кадыргулова А.У, учитель математики	<p>На дошкольном уровне: учатся считать группы предметов, состоящие из одинакового количества, и называть общее число предметов. Составление и решению простых арифметических задач на сложение и вычитание (в одно действие).</p> <p>2 класс Урок закрепления вычислительных навыков в пределах 100. Работа в парах, самостоятельная работа, устный счет. Уделяет большое внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных.</p> <p>Рекомендации: учителям начальных классов обратить внимание на недостаточную скорость письма, нечеткий почерк</p>

					у значительной части детей. Выполнять упражнения для развития мышц кисти руки, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки
31.01.2024	Филиал МБОУ «Пугачевская СОШ» с.Паника	Димитрова Л.П., учитель математики 5 класс	Наглядная геометрия «Медианы, биссектрисы, высоты треугольников»	Егораева Т.Н, учитель начальных классов, Маловичко Т.В., учитель начальных классов	Общая тема: Геометрические фигуры. Начальная школа Ученики знакомы с геометрическим материалом, знают какие бывают геометрические фигуры. 5 класс На данном уроке учитель уделяет много времени повторению изученного материала, использует наглядность, старается завлечь учащихся учебной деятельностью, использует фронтальные и индивидуальные формы работы. Урок проходит в игровой форме. В рамках подготовки к предмету геометрия учащиеся чертят в тетрадях и на доске геометрические фигуры. Рекомендации: учителям начальных классов обратить внимание на умение решать текстовые задачи, дети не могут представить ситуации, описанные в задачах, изобразить их на рисунке, схеме; учителям математики каждый урок начинать с устного счета.
02.02.2024	Филиал МБОУ «Пугачевская СОШ» с.Паника	Булекова З.С, воспитатель	Математика, «В магазине игрушек»	Егораева Т.Н., учитель начальных классов	Воспитатель использует словесные и наглядные, игровые методы работы с детьми. При планировании занятия были учтены возрастные особенности, много было предложено демонстративного и наглядного материала, что позволило детям лучше рассмотреть. На занятии дети знакомятся с образованием и составом числа 7. Рекомендации: воспитателям детского сада обратить внимание на простейшие математические термины, обосновывать ход решения задачи путем рассуждения.
31.01.2024	МБОУ «Ивановская СОШ»	Баширова Р.Р., Учитель начальных классов 1 класс	Математика «Что узнали. Чему научились»	Епифанова С.Г., воспитатель Карагулова М.Н., учитель истории	Учащиеся первого класса продемонстрировали знания состава чисел, умение решать выражения на сложение и вычитание, составлять задачи. Для решения задач использовали установленный алгоритм и соответствующую запись в тетрадь. Мотивация к работе на уроке, интерес учеников поддерживался использованием рифмовок, загадок по теме, сказочных героев-помощников. Устный счет проведен с использованием заданий посчитать устно выражения на сложение и вычитание и составить слово, соотнося ответы с номерами букв алфавита – узнали цель урока. Выражения для устного счета с использованием математических терминов.

					<p>Основным в уроке был этап обобщения полученных знаний. Динамическая пауза также с элементами устного счета</p> <p>Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности (устные задания, письменная работа в тетради, работа с заданиями учебника), формой организации работы (индивидуальная работа, фронтальная работа, работа у доски).</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается.</p> <p>Рекомендации: включать в работу учеников с разным уровнем подготовки.</p>
01.02.2024	МБОУ «Ивановская СОШ»	Неретина М.А., учитель начальных классов 4а класс	Русский язык Тема урока «Морфологический разбор имени прилагательного»	Богомол В.В., учитель начальных классов Блинова Н.В., учитель русского языка Альжанова А.Д., учитель русского языка Бисингалиева Д.К., учитель начальных классов Миронова И.Н., заместитель директора УВР	<p>Для актуализации знаний у обучающихся учитель провела орфографическую разминку (дано распространенное предложение, на основе которого ученики проделали большую работу на повторение – подчеркнули и объяснили орфограммы каждого слова, подчеркнули главные члены и второстепенные члены предложения, назвали, какими частями речи они выражены, указали падежи имен существительных).</p> <p>На основном этапе урока ученики освоили морфологический разбор имени прилагательного по заданному алгоритму, ученики справились с заданиями.</p> <p>Динамическая пауза состояла из активного выполнения заданий на повторение. Ученики распределялись по группам, в зависимости от задания: существительное/ прилагательное; по родам имен прилагательных, составить словосочетание - имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Было выполнено достаточное количество письменных заданий у доски, в тетради, работа с заданиями учебника, карточка для работы в паре. На этапе закрепления ученикам предложены разноцветные карточки с заданиями различной сложности (3 варианта).</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается. Ученики учатся делать морфологический разбор по алгоритму, который используется в 5-7 классах, находить и объяснять морфемы с орфограммами, различают эпитеты, фразеологические обороты – материалы ОГЭ, ЕГЭ.</p>
01.02.2024	МБОУ «Ивановская СОШ»	Карагулова М.Н., учитель истории 6 класс	История Тема урока «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»	Блинов О.К., учитель истории Щербинин В.А., учитель	<p>Учитель использовала современные приемы и методы обучения, которые соответствовали решению триединой образовательной цели: проблемный метод – постановка проблемной ситуации на этапе актуализации знаний; частично-поисковый – при выполнении заданий по текстам, с документом, при заполнении</p>

				истории	<p>схемы; через картографический метод при работе с картой; условно-графическая наглядность - заполнение схемы, работа с презентацией. При работе с новым материалом ученики использовали схему –У-О-Р-К(узнаем, обсуждаем, рассуждаем ,комментируем). Ученики показали умения работать с картами по истории, делать выводы о территориальном и хозяйственном составе Владимиро-Суздальского княжества. Выполняя задание в группах нашли информацию и узнали о внутренней и внешней политики правителей княжества, сравнивая политику, выделяя главное. Полученные знания ученики систематизировали в таблицу, выполнили задание КИМов ОГЭ.</p> <p>Вывод: преимущество прослеживается в применении технологий смыслового чтения, систематизации знаний, развитии речи обучающихся.</p>
31.01.2024	МАОУ «Школа Экодоле»	Аракелян Е.Н., учитель начальных классов 1 класс	Математика «Закрепление изученного. Решение текстовых задач»	Лигостаева Н.Н., заместитель по УВР Разнобрядцева В.Б. заместители по УВР, воспитатель Д/С	<p>В детском саду при формировании математических представлений у дошкольников и при обучении математике используются текстовые задачи. В процессе работы с дошкольниками используются разные виды задач: нахождение суммы и разности; нахождение неизвестных компонентов; на установление разностных отношений. По характеру используемого материала: задачи – драматизации (дети составляют задачу о своих действиях или действия других детей) на примере таких задач дети лучше понимают ее структуру; задачи – иллюстрации (в качестве иллюстрации используется фланелеграф и изображения предметов, где ярко выражены сюжет и числовые данные) эти задачи развивают воображение и тем самым подводят детей к составлению устных задач. Для закрепления изученного материала через деятельность детей на уроке в 1 классе была поставлена цель: учиться составлять и записывать краткую запись задачи. Проверка сформированности умений и навыков была организована в течение всего урока: ответы на вопросы учителя; устный счет; арифметический диктант посредством стихотворных; атематических загадок; решение задач изученных видов.</p> <p>Вывод: преимущество прослеживается.</p> <p>Рекомендации: Продолжать учить ребят работать в паре. Учить детей работать в группе. Учить детей грамотно выражать свои мысли. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.</p>

31.01.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Узакова А.Т., учитель начальных классов 1 класс	Литературное чтение «Как хорошо уметь читать»	Разнобрядцева В.Б. заместитель по УВР, воспитатель Д/С	В детском саду у детей сформировано общее представление о литературных произведениях, сформирована ценность книги как объекта культуры, ценность чтения. В ходе урока прослеживалось В ходе урока прослеживалось обращение к пережитому литературному опыту каждого обучающегося на каждом этапе урока. Обучающиеся в ходе урока активно рассказывали о прочитанных и любимых произведениях, зачитывали наизусть ранее изученные стихотворные произведения. Вывод: преемственность уровней дошкольного и начального общего образования прослеживается.
31.01.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Шорохова Т.П., учитель начальных классов 1 класс	Математика «Закрепление изученного. Решение текстовых задач»	Лигостаева Н.Н., заместитель по УВР, воспитатель Д/С	В детском саду дети научились прямому и обратному счету, знают понятия "больше", "меньше", "поровну", основные геометрические фигуры, умеют соотносить количество предметов и число. Это просматривалось на уроке математики в устном счете, в математическом диктанте, в разборе заданий. Учитель организовала активную работу ребят в группах, где они повторили математические термины, показали умение использовать их в комментировании при решении задач. Ребята уже умеют самостоятельно работать в тетрадах, соблюдая орфографический режим, чему не мало поспособствовала работа в д/с над графическими диктантами. Вывод: приемственность прослеживается. Рекомендации: уделять больше внимания графическим диктантам, работе с числовым лучом, знакомству с составом чисел первого десятка.
31.01.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Губина И.В., учитель начальных классов 1 класс	Технология «Аппликация геометрических фигур»	Кадабцова Е.В. Лигостаева Н.Н. заместители по УВР, Сергеева О.Г., учитель начальных классов	В детском саду воспитанники получили представление о геометрических фигурах, умеют обращаться с инструментами для урока технологии: ножницами и клеем, ознакомлены с некоторыми зимующими птицами. На уроке были применены игровые технологии: собирали пазлы, конструировали из геометрических фигур снегиря, показали знания правил техники безопасности при работе с клеем и ножницами, вспомнили из уроков окружающего мира, чем кормить птиц зимой, в конце урока показали умение оценивать свою работу. Учащиеся работали в паре, фронтально и индивидуально. Вывод: преемственность прослеживается. Рекомендации: совершенствовать навыки работы с ножницами, больше вырезать, развивать мелкую моторику, развивать речь своих воспитанников.

31.01.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Кутелева Н.М., учитель начальных классов 1 класс	Изобразительное искусство «Гжель. Роспись посуды»	Разнобрядцева Д.В., заместитель по УВР, воспитатель Д/С	В детском саду дети научились обращаться с кистью и красками, знают основные техники и приёмы рисования. В ходе урока данные знания были актуализированы с целью изучения вида росписи посуды и предметов интерьера "Гжель". Вывод: преемственность прослеживается.
01.02.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Ларионов В.О., учитель истории 5 класс	История, 5 кл, Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	Корякина Н.В., заместитель по МР Ленина А.И., заместитель по УВР Разнобрядцева Д.В., заместитель по УВР	В начальной школе изучается крестьянская жизнь народа. На уроке в 5 классе ученики разобрали хозяйственную жизнь людей, развитие рабовладения в форме путешествия. Обучающиеся в течение урока выполняли тестовые задания, использовалась взаимопроверка, работали с учебником, делали записи в тетради, работали в парах, была использована работа с картиной, организована работа у доски. Вывод: преемственность прослеживается. Рекомендации: ответы обучающихся на вопросы должны быть подробные (полные).
01.02.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Сунгатулина Л.В., учитель русского языка и литературы 5 класс	Русский язык «Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, а, но, однако»	Сарсенова А.М., учитель начальных классов Абубакирова С.П., учитель начальных классов Пхиденко Л.Н., заместитель по МР Разнобрядцева Д.В., заместитель по УВР	В начальной школе учащиеся получили представление о простом и сложном предложении, умение находить главные и второстепенные члены предложения. Для актуализации знаний учитель провел фронтальный опрос, была проведена проверка домашнего задания. Далее ребята повторили алгоритм синтаксического разбора сложного предложения. Используя алгоритм, ребятам был предложен цифровой диктант, где учащиеся находили грамматические основы, чертили схемы сложного предложения, обозначали связь в предложении с помощью союзов и, а, но, однако и бессоюзную связь. Вывод: преемственность прослеживается. Рекомендации: учителям начальных классов обратить внимание на алгоритм разбора простого и сложного предложения, обозначение союзов, умение находить грамматическую основу предложения.
01.02.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Фомичева Н.В., учитель математики 5 класс	Математика «Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби»	Куртасова Л.В., учитель математики Ляхова С.А., учитель математики	В начальной школе учащиеся получили представление о задачах, умеют выделять главное в задачах, составлять условие задач. Для актуализации знаний у обучающихся учитель провел фронтальный опрос, выполнил проверку домашнего задания, ученики выполняли примеры на действия с дробями по теме урока. Далее ученики работали над систематизацией знаний: решали текстовые задачи, содержащие дроби. В рамках подготовки к ВПР ребята решали задания в группах по представленной картине.

					<p>Вывод: преемственность прослеживается.</p> <p>Рекомендации: учителям начальных классов вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся (знание таблицы умножения).</p>
01.02.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Лапшина И.Р., учитель математики 5 класс	Математика «Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби»	Корякина Н.В., заместитель по МР Дергачева З.К., учитель начальных классов Третьяк А.Н., учитель математики Жубатыров А.Б., учитель информатики Фоминская Н.В., учитель начальных классов Куликова О.Б., заместитель по УВР	<p>В начальной школе обучающиеся получили знания о решении задач, умение выделять главное в задачах, составлять условие задач. На уроке была выполнена проверка домашнего задания, которое было сделано обучающимися на платформе "Скайсмарт". Для актуализации знаний проведен устный счет. Ученики выполняли задания на действия с дробями по теме урока. Решали текстовые задачи, содержащие дроби. При подборке задач были использованы межпредметные связи.</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается</p> <p>Рекомендации: Обратить внимание учителям начальной школы на методику преподавания темы «Деление столбиком»: учить детей не «подбором», а «прикидкой». Уделять больше внимание на нахождение компонентов арифметических действий, отработке навыков счета. Учить таблицу умножения, а не использовать её для постоянного подглядывания.</p>
01.02.2024	МАОУ «Школа Экодолье»	Иванова Г.А., учитель русского языка и литературы 5 класс	Русский язык «Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)»	Шевченко Р.С., учитель начальных классов Сергеева О.Г., учитель начальных классов Аракелян Е.Н., учитель начальных классов, Фленова С.А., заместитель директора по ВР	<p>4 кл: Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении; распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения (без названия терминов).</p> <p>На уроке были использованы : индивидуальная, групповая, самостоятельная работа с взаимопроверкой, работа с пунктограммами, конструирование предложения, аудирование. Задания были разнообразны и подобраны таким образом, чтобы учащиеся не уставали от монотонной работы. Теория опиралась и подкреплялась практическими заданиями.</p> <p>Вывод: преемственность прослеживается.</p>

				Корякина Н.В., заместитель по МР	Рекомендации: в 5 классах необходимо продолжить работу по чистописанию на уроках русского языка. В свою очередь начальной школе необходимо обратить внимание на построение схем простых и сложных предложений, по которым можно определить виды и связи простых предложений в составе сложного. Учителя начальных классов должны следовать определённому требованию – правильно организованная речевая направленность урока (развитие речи обучающихся и навыков свободного владения языком в различных ситуациях общения). Основные направления такой работы: связная речь (работа над текстом, пересказы, обучающие устные и письменные изложения и сочинения); развитие синтаксического строя речи (работа над предложением и словосочетанием).
31.01. 2024	МБОУ «Пугачевская СОШ»	Сагинбаева У.С., учитель начальных классов 4 класс	Русский язык «Имя прилагательное. Обобщение»	Обухова Е.А. учитель русского языка и литературы.	Закрепляли и систематизировали знания об имени прилагательном; совершенствовали умение определять падеж имен прилагательных. В начале урока учитель провел минутку чистописания. Вспомнили алгоритм, как определить падеж имени прилагательного. Работали с деформированным текстом, находили в тексте имена прилагательные, проводили морфологический разбор. Самостоятельно работали по карточкам, редактировали текст (групповая работа). Вывод: преемственность прослеживается, учитель продолжает формировать у обучающихся самостоятельность, самоконтроль, умение включаться в коллективное исследование. Рекомендации: учителям начальных классов обратить внимание на выполнение морфологического разбора.

Руководитель ОПМК:

Пхиденко Л.Н.